

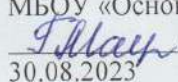
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6 имени Л.П. Лельчука»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол от 28.08.2023 № 1  
Руководитель МО

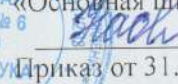
 / О.Н. Фальман

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»  
 / Г.Н.Мамаева  
30.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Основная школа № 6»

 / Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08. 2023 № 67



**Рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык»

для 9 класса основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Афонина О.Н.,

учитель русского языка и литературы

г. Петропавловск-Камчатский 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 9 класс» составлена на основе следующих **нормативно-методических материалов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Авторской программы Т.А. Трунцовой по русскому языку для 9 класса к учебнику: Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, С.Г. Бархударова и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК, созданного под редакцией Т.А. Ладыженской, включающего:

1. Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / [С.Г. Бархударова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: ил.

2. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителя / Н.В. Егорова. — 3-е изд. - М. : ВАКО, 2023. — 256 с.(В помощь школьному учителю).

3. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2020. — 256 с.

4. Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс. ФГОС Л. М. Кулаева, Е.А. Влодавская.– М.: Издательство «Экзамен», 2016. –334 с.

5. Русский язык: 9 класс: Контрольно измерительные материалы/ М.Ю. Никулина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с.

6. Русский язык. Диагностические работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н. Соловьева. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95с.

7. Рабочая тетрадь: 9 класс. Скорая помощь по русскому языку: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях./ В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2017. – 160с.

Учебник «Русский язык. 9 класс» входит в федеральный перечень учебников. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта,

определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Цели** изучения русского языка в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения гуманитарного образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями литературного образования являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **приобретение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми ОВЗ;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующий целям общего образования социальной среды развития обучающихся социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Русский язык относится к обязательной части учебного плана, количество часов, выделяемое на освоение программы, 3 часа в неделю из расчета 34 учебные недели, итого 102 часов за учебный год.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 9 классе будет проведено 102 часа в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни,

способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, выстраивается обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 9 классе в разделе «Повторение изученного в 5–8 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную

деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

9 «А» классы является общеобразовательным. Разработанная рабочая программа предполагает обучение обучающихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи, нарушениями в организации деятельности и/или поведения и др.).

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, длительно или часто болеют.

**В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР являются:**

- 1) активизация познавательной деятельности учащихся;
- 2) повышения уровня развития обучающихся;
- 3) нормализация учебной деятельности;
- 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушения их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со**

**слабоуспевающими обучающимися** используются следующие формы и методы работы:

- личностно-ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты работы с текстом;
- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- повторение основных положений и выводов изученного материала;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для работы с обучающимися, склонных к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения обучающихся способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование **эффективных педагогических технологий** (технологии развивающего обучения, игровой, исследовательской, проектной технологии, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесбережения). Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

### **Подготовка к ОГЭ**

Выпускники 9 класса по окончании основной школы сдают государственную итоговую аттестацию по русскому языку.

Основной задачей на уроке русского языка является создание положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне у всех учащихся. Показывать каждому школьнику посильность задач и необходимость их выполнения. Ставить специальную задачу по обучению хорошо подготовленных учащихся на повышенном уровне – предусмотреть использование различного раздаточного материала, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопроса, используются различные трактовки понятий.

На каждом уроке русского языка систематически ведется повторение изученного ранее параллельно с изучением нового материала. Подготовка к



государственной итоговой аттестации обеспечена планомерным повторением, обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса русского языка, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. Для подготовки к итоговому устному собеседованию выполняются задания по разделам: «Выразительное чтение», «Монологическая речь», «Диалогическая речь».

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык. 9 класс»

Изучение курса «Русский язык» в 9 классе направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**1.1. Личностными результатами** изучения учебного курса «Русский язык. 9 класс» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**1.2. Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» являются:

***Познавательные УУД:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности, а именно:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Регулятивные УУД:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;

- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий;

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- формировать ситуацию рефлексии, самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;

- уметь планировать алгоритм ответа;

- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- уметь оценивать и формулировать то, что усвоено;

- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;

- строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи;

- уметь формулировать собственное мнение и свою позицию;

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- уметь читать и понимать прочитанное;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **1.3. Предметными результатами освоения являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стиль, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); тексты, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать

-изученные разделы науки о языке;

-смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

-объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

-определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

-производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

-составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

-соблюдать все основные нормы литературного языка;

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Критерии и нормы оценки обучающихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

### **Оценивание устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но

1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положение о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09. 1980г.)

### Оценка письменных работ по русскому языку

#### Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

#### Требования к тексту диктанта:

Таблица 1

класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	Слов (самостоятельных и служебных)	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

#### Нормы оценивания диктантов:

Таблица 2

Нормы отметок (количество ошибок)
-----------------------------------

Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические +2 пунктуационные; - 1 орфографическая +3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические +4 пунктуационные; - 3 орфографические +5 пунктуационных; - 6 орфографических +6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных.
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

### Оценка дополнительного задания к диктанту:

Таблица 3

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее 3 всех заданий	Правильно выполнено не менее 2 заданий	Не выполнено более половины заданий

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

### Отметка тестовых работ:

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 86 – 100 %;

«4» - 70 – 85 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2»- менее 50%.

Контрольная работа(диктант) проверяется в течение 7 рабочих дней для 5-9 классов, ВПР – согласно приказу администрации, словарная работа, тестовая работа – в 5-9 кл. в течение 1 рабочего дня.

### Требования к объему сочинений и изложений:

Таблица 4

Примерный объём текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (кол-во слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450
Классное сочинение (кол-во страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

### Критерии оценивания сочинений изложений:

Таблица 5

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания работы заявленной теме;</li><li>- полнота раскрытия темы;</li><li>- наличие фактических ошибок;</li><li>- Последовательность изложения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разнообразие лексики и грамматического строя речи;</li><li>- стилевое единство и выразительность речи;</li><li>- число речевых недочетов</li></ul>	Число допущенных ошибок: <ul style="list-style-type: none"><li>- орфографических;</li><li>- пунктуационных;</li><li>- грамматических.</li></ul>

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6.

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p><b>В изложении:</b></p> <p>Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей</p> <p><b>В сочинении:</b></p> <p>Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение последовательности в высказывании;</li> <li>- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;</li> <li>- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;</li> <li>- раздробление одной микротемы другой микротемой;</li> <li>- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;</li> <li>- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);</li> <li>- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица</li> </ul>

**Нормы оценивания сочинений и изложений(примечания):**

1. При оценке необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Таблица 7

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3

«5»	<p>1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 %</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании</p>	<p>Допускается</p> <p>1 негрубая орфографическая или</p> <p>1 пунктуационная или</p> <p>1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1.содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические +2 пунктуационные+3 грамматические ошибки;</p> <p>- 1 орфографическая+3 пунктуационные+3 грамматические ошибки;</p> <p>- 0 орфографических+4пунктуационных +3 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1.Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 0 орфографических+5-7 пунктуационных(с учётом повторяющихся и негрубых);</p> <p>-1 орфографическая+4-7 пуктуационных+4 грамматические ошибки;</p> <p>- 2орфографические+3-6 пуктуационных+4 грамматические ошибки;</p> <p>-3 орфографические+5 пуктуационных+4 грамматические ошибки;</p>

	7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	-4 орфографические+4 пунктуационных+4 грамматические ошибки;
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения ( изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

## 2. Содержание учебного курса «Русский язык. 9 класс»

Основное содержание по разделам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Общие сведения о языке (2 ч)</b>                      Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Язык и речь (5ч)</b>                      Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).                      Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.                      Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.                      Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Текст (9 ч)</b>                      Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи, коллективное</p>

<p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.</p>	<p>проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч)</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи. Языковые средства, характерные для каждого стиля. Жанры стилей. Сфера употребления стилей</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения различных видов разбора, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных норм в словах, комплексное повторение ранее изученных орфограмм, языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Сложное предложение. Культура речи (6 ч)</b> Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (анализ текста, составление словосочетаний, синтаксический разбор словосочетаний по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, составление таблиц), самостоятельная работа (написание сжатого изложения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>
<p><b>Сложносочиненные предложения (13 ч)</b> Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Соединительные, разделительные и противительные союзы в сложносочиненном предложении, знаки препинания в нем. Знаки препинания в</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный-слабый (конструирование сложных предложений по схеме, построение схем), самостоятельная работа по</p>



<p>сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста. Комплексный анализ текст. Сжатое изложение Развитие речи. Сочинение-описание по воображению Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.</p>	<p>упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой. Формирование к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, фронтальная беседа по результатам работы, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
<p><b>Сложноподчиненные предложения (30ч)</b> Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательные слова в сложноподчиненном предложении. Развитие речи. Сжатое изложение.</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Основные группы сложноподчиненных предложений</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Развитие речи. Сочинение-рассуждение на морально – этическую тему. Контрольная работа № 2 (диктант) по изученному материалу Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Контрольная работа № 3 по изученному материалу.</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: урок-презентация на интерактивной доске, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, фронтальная беседа по результатам работы, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Составление текста-рассуждения со сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных</p>

<p>Развитие речи. Сочинение по данному началу. Сочинение-рассуждение</p> <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме "Сложноподчиненные предложения".</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p>отметок.</p>
<p><b>Бессоюзные сложные предложения (12 ч)</b></p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение с интонацией перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме "Бессоюзные сложные предложения".</p> <p>Развитие речи. Сочинение-рассуждение по финалу текста.</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: урок-презентация на интерактивной доске, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, фронтальная беседа по результатам работы, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Составление текста-рассуждения со сложными предложениями на лингвистическую тему. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>
<p><b>Сложное предложение с разными видами связи (9 ч)</b></p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной</p>

<p>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Контрольная работа № 6 по теме "Сложные предложения с различными видами связи"</p> <p>Авторские знаки препинания Развитие речи. Сжатое изложение</p>	<p>литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи. Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания (интонационный анализ сложных предложений с разными видами связи), самостоятельная работа по материалам учебника. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: урок-презентация на интерактивной доске, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, фронтальная беседа по результатам работы, компрессия текста художественного стиля по алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы. Составление текста-рассуждения со сложными предложениями на лингвистическую тему. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>
<p><b>Общие сведения о языке (4 ч)</b></p> <p>Роль языка в жизни общества. Изменения, произошедшие в языке с течением времени.</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (7 ч)</b></p> <p>Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.</p> <p>Развитие речи. Сжатое изложение Контрольный итоговый тест по программе 9 класса.</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: урок-презентация на интерактивной доске, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, фронтальная беседа по результатам работы, компрессия текста художественного стиля по</p>

	<p>алгоритму выполнения задания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки взаимопроверки работы. Составление текста-рассуждения со сложноподчиненными предложениями на лингвистическую тему. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.</p>
--	--

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК.9 КЛАСС» ( 102 ч)

№ П/П	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	Форма организации учебной деятельности	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	План	Факт			предметные	УУД	примечания
			<b>Общие сведения о языке (2 ч)</b>				
<b>1</b>	<b>04.09</b>		Международное значение русского языка	Урок обще-методи-ческой направленности	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Богатство, образность русского языка как языка художественной литературы.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>	
<b>2</b>	<b>05.09</b>		Мониторинг качества знаний по русскому языку	Урок развивающего контроля	Уметь определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова,	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

					составлять использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.	выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
<b>Повторение изученного в V – VIII классах (5 ч)</b>							
<b>3</b>	<b>07.09</b>		Повторение. Правописание корней и приставок	Урок общеметодической направленности	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Восстановить и закрепить умение правильно выполнять	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию -выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	
<b>4</b>	<b>11.09</b>		Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	Урок общеметодической направленности	Повторить основные сведения в области лексикологии и фразеологии; совершенствовать умение работать с учебно-научными и художественными текстами, находить в	Личностные УУД. Способность к самооценке. Обогащение словарного запаса. Регулятивные УУД. Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Свёртывание информации до ключевых слов. Структурирование текста. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Распознавание объектов. Построение устного высказывания на	

					<p>текстах слова, употреблённые в переносном значении, выступать с развёрнутым ответом на лингвистическую тему; развивать умение работать с различными видами словарей</p>	<p>лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Выступление перед аудиторией сверстников. Формулирование собственного мнения.</p>	
5	12.09		<p>Повторение. Средства связи в предложении и тексте</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Повторить основные сведения в области морфемики и словообразования; совершенствовать умение работать с учебно-научными и художественными текстами, находить в текстах слова, употреблённые в переносном значении, выступать с развёрнутым ответом на лингвистическую тему; развивать умение работать с различными видами словарей</p>	<p>Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников.</p>	
6	14.09		<p>Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении</p>	<p>Урок общеметодической</p>	<p>Повторить сведения в области морфологии; актуализировать знания</p>	<p>Личностные УУД. Саморазвитие. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени</p>	

				направленности	о самостоятельных частях речи, их грамматических признаках и роли в предложении; закрепить умение осуществлять морфологический разбор; совершенствовать устную научную речь учащихся	успешности своей работы. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Синтез знаний. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников.	
7	18.09		Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>Язык и речь (5 ч)</b>							
8	19.09		Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	Урок общеметодической направленности	Повторить сведения о словосочетании и простом предложении, совершенствовать навык выявления односоставных предложений и определения их вида;	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД Осознание качества и уровня усвоения материала. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Синтез знаний. Построение устного высказывания на	



					закрепить умение осуществлять синтаксический разбор	лингвистическую тему. Распознавание объектов. Обогащение словарного запаса. Взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Совершенствование устной речи. Выступление перед аудиторией сверстников. Соблюдение норм русского литературного языка.	
9	21.09		Виды речевой деятельности. Виды чтения	Урок общеметодической направленности	Повторить основные признаки текста, средства связи предложений в тексте; закрепить представление о функциональных разновидностях русского литературного языка; систематизировать сведения о средствах выразительности речи; развить умение опознавать изобразительно-выразительные средства языка, использованные в художественных и	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	

					публицистических текстах		
<b>10</b>	<b>25.09</b>		Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	Урок развива- ющего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>11</b>	<b>26.09</b>		Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	Урок рефлексии	Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Коррекция. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>12</b>	<b>28.09</b>		Изложение (сжатое)	Урок развивающе го контроля	Научиться использовать различные способы сжатия текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	

Текст (9 ч)						
13	02.10		Текст как речевое произведение	Урок общепедагогической направленности	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.
14	03.10		Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи.	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой

						задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	
<b>15</b>	<b>05.10</b>		Информационная переработка текста	Урок «открытия» нового знания	Совершенствовать навыки анализа текста, научиться перерабатывать текст, работать со словарями	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	
<b>16</b>	<b>09.10</b>		Язык художественной литературы	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного	

						запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	
<b>17</b>	<b>10.10</b>		Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Урок общеметодической направленности	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов		
<b>18</b>	<b>12.10</b>		Научный стиль	Урок общеметодической направленности	Научиться определять и строить текст научного стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Обогащение словарного запаса. Поиск необходимого материала в справочной литературе. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Умение работать в группе. Обмен знаниями между членами группы для принятия	

						эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	
<b>19</b>	<b>16.10</b>		Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	Урок общеметоди ческой направленно сти	Научиться определять и строить текст научного стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
<b>20</b>	<b>17.10</b>		Информационная переработка научного текста. Практикум	Урок общеметоди ческой направленно сти	Научиться определять и строить текст научного стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Личностные: Формирование устойчивой	

						мотивации к изучению и закреплению нового	
21	19.10		Сочинение-рассуждение на тему	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
<b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений (2ч + 4 ч Р)</b>							
22	23.10		Понятие о сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	

						Личностные:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
<b>23</b>	<b>24.10</b>		Основные виды сложных предложений	Урок общеметодической направленности	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения. Личностные:Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
<b>24</b>	<b>26.10</b>		Развитие речи. Способы сжатого изложения текста.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять способы сжатия	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД.	



						Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	
25	07.11		Р.Р. Сжатое изложение (тексты демоверсии ОГЭ)	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять способы сжатия	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Преобразование визуальной информации в текст. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка	
26	09.11		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения	

						задания при консультативной помощи учителя	
27	13.11		Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
<b>Союзные сложные предложения Сложносочинённые предложения (9 ч + 4 ч Р)</b>							
28	14.11		Понятие о сложносочинённом предложении.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Переработка информации. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи	

<b>29</b>	<b>16.11</b>		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Преобразование информации из одной формы в другую. Классификация. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>30</b>	<b>20.11</b>		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Формулирование собственного мнения. Совершенствование устной речи.	

31	21.11		Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Личностные УУД. Формирование интереса к учебной деятельности. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Извлечение информации из сообщений учителя. Вычитывание информации, представленной в схеме. Коммуникативные УУД. Обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Совершенствование устной речи.	
32	23.11		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	Урок рефлексии	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Коррекция. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Анализ и синтез явлений. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра. Совершенствование устной речи.	

33	27.11		Повторение изученного о сложносочиненном предложении	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Самооценка. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Оценка действий партнера	
34	28.11		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Сложносочиненное предложение»	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Умение задавать вопросы учителю	
35	30.11		Речевые жанры. Рецензия	Урок «открытия» нового знания	Познакомить с особенностями рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм; формировать умение создавать рецензию на прочитанное литературное произведение, кинофильм и спектакль.	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение устного и письменного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Умение вести диалог. Соблюдение норм русского литературного языка	

36	04.12		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий ОГЭ	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу</p>	
37	05.12		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм тестовых заданий ОГЭ.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу</p>	

<b>38</b>	<b>07.12</b>		Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
<b>39</b>	<b>11.12</b>		Р.Р. Сжатое изложение (тексты демоверсии ОГЭ ).	Урок развивающего контроля	Научиться использовать различные способы сжатия текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	
<b>40</b>	<b>12.12</b>		Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.	Урок развивающего контроля	Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	

					морально-нравственную тему	свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения Личностные: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
			<b>Сложноподчинённые предложения (21 ч + 3 ч Р)</b>					
<b>41</b>	<b>14.12</b>		Понятие о сложноподчинённом предложении.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Учебно-познавательный интерес. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Оценка и классификация объектов. Использование алгоритма деятельности. Преобразование информации из одной формы в другую. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе. Соблюдение норм русского литературного языка.		
<b>42</b>	<b>18.12</b>		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Урок рефлексии	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение.		



						Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>43</b>	<b>19.12</b>		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>44</b>	<b>21.12</b>		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Урок рефлексии	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Обобщение и систематизация наблюдений. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Построение схем. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного	

						мнения. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
45	25.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Урок общеметодической направленности	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе	
46	26.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Урок рефлексии	Научиться находить сложноподчиненное предложение с местоименно-определяющим по его грамматическим признакам	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Познавательная инициатива. Установление аналогий. Вычитывание информации, представленной в схеме. Распознавание объектов. Создание алгоритмов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в группе	

47	28.12		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок «открытия» нового знания	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их грамматическим признакам	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	
48	09.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок рефлексии	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным	Личностные УУД. Обогащение словарного запаса. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Свёртывание информации до ключевых слов. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Построение устного высказывания и нахождение способов его оценки. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	
49	11.01		Р.Р. Текст. Строение текста.	Урок рефлексии	Владеть навыками устной и письменной речи, работы с текстом	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и	

						функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
<b>50</b>	<b>15.01</b>		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм тестовых заданий ОГЭ.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	
<b>51</b>	<b>16.01</b>		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Урок общеметодической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Самооценка. Познавательные УУД. Анализ и классификация объектов. Коммуникативные УУД. Развитие основных видов речевой деятельности.	

52	18.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, степени	Личностные УУД. Мотивационная основа учебной деятельности. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в команде.	
53	22.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места	Урок общеметодической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными времени и места	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Переработка информации. Извлечение информации из учебного текста и сообщения учителя. Выявление существенных признаков предмета. Сопоставление явлений. Коммуникативные УУД. Формулирование собственного мнения. Умение работать в команде. Соблюдение норм русского литературного языка	
54	23.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными	Урок общеметодической	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Выявление степени усвоения знаний.	

			обстоятельствеными условия.	направленности	предложения с придаточными обстоятельствоными условия.	Познавательные УУД. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Создание алгоритмов деятельности. Построение схем. Коммуникативные УУД. Постановка вопросов. Соблюдение норм русского литературного языка	
55	25.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствоными причины.	Урок общеметодической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с обстоятельствоными причины.	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность	
56	29.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельствоными цели	Урок общеметодической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	

57	30.01		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными сравнения.	Урок общеметодической направленности	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с обстоятельственными сравнения	Личностные УУД. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Планирование действий. Коррекция. Познавательные УУД. Отбор и систематизация материалов. Анализ, сравнение, группировка. Устное и письменное рассуждение. Коммуникативные УУД. Умение выражать свою точку зрения.	
58	01.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки.	Личностные УУД. Саморазвитие. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение доказательства. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность.	
59	05.02		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными следствия.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными следствия.	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Формулирование собственного мнения. Умение работать в паре	

<b>60</b>	<b>06.02</b>		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными присоединительными.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными присоединительными .	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Индуктивное умозаключение. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности.	
<b>61</b>	<b>08.02</b>		Развитие речи. Сжатое изложение	Урок общеметодической направленности	Научиться использовать алгоритм написания сжатого изложения	Личностные УУД. Смыслообразование. Интерес к творческой деятельности. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Коррекция. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Поиск информации с использованием ресурсов Интернета. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в устной и письменной форме. Осознанное использование речевых средств для выражения чувств и мыслей	
<b>62-63</b>	<b>12.02</b>		Развитие речи. Обучение написанию сочинения-	Урок общеметодической	Актуализировать знания учащихся об особенностях	Личностные УУД. Стремление к речевому совершенствованию. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД.	



	<b>13.02</b>		рассуждения. Написание сочинения-рассуждения	направленности	рассуждения как функционально-смыслового типа речи, о композиции рассуждения, особенностях рассуждений на дискуссионную тему; создать текст-рассуждение на основе личных впечатлений или известных из средств массовой информации проблем с использованием изученных языковых средств.	Целеполагание. Саморегуляция. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Преобразование информации из одной формы в другую. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Развитие основных видов речевой деятельности	
<b>64</b>	<b>15.02</b>		Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования	

						Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике		
			<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5ч + 1 ч Р)</b>					
<b>65</b>	<b>19.02</b>		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Урок общеметодической направленности	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Установление закономерностей. Распознавание объектов. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в мини-группе.		
<b>66</b>	<b>20.02</b>		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Урок общеметодической направленности	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		

67	22.02		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	Урок общеметодической направленности	Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Личностные УУД. Способность к самооценке. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Выделение главной информации. Установление закономерностей. Извлечение информации из учебного текста. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	
68	26.02		Контрольный диктант на тему "Сложноподчиненные предложения" с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	
69	27.02		Развитие речи. Деловые бумаги	Урок общеметодической направленности	Научиться устанавливать принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализировать и характеризовать такие тексты; научить составлять заявление и автобиографию, отличать деловую	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Установление закономерностей. Извлечение фактуальной информации из текстов. Работа со словарями. Оценка и классификация объектов. Обогащение словарного запаса. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи.	

					автобиографию от литературной	Соблюдение норм русского литературного языка.		
<b>70</b>	<b>29.02</b>		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ					
			<b>Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 3 ч Р)</b>					
<b>71</b>	<b>04.03</b>		Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Личностные УУД. Смыслообразование. Развитие нестандартного мышления. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Анализ явлений и их сопоставление в форме эксперимента. Коммуникативные УУД. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
<b>72</b>	<b>05.03</b>		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	Урок общеметодической направленности	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра		
<b>73</b>	<b>07.03</b>		Бессоюзные сложные предложения со значением	Урок общеметодической направленности	Научиться определять бессоюзные сложные	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому		

			перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении	-ческой направленности	предложения по их грамматическим признакам	учебному материалу. Саморазвитие. Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра	
<b>74</b>	<b>11.03</b>		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном предложении	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>75</b>	<b>12.03</b>		Двоеточие в бессоюзном предложении	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и	

						систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>76</b>	<b>14.03</b>		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном предложении	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к способам принятия решения. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Построение доказательства. Выделение главной информации. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>77</b>	<b>18.03</b>		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном предложении	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение	

						работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>78</b>	<b>19.03</b>		Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>79</b>	<b>21.03</b>		Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения"	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>80</b>	<b>25.03</b>		Сжатое изложение				
<b>81-82</b>	<b>26.03</b> <b>28.03</b>		Развитие речи. Сочинение-рассуждение по финалу текста. Написание сочинения-рассуждения	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм написания сочинения по финалу текста	Личностные УУД. Смыслообразование. Мотивационная основа учебной деятельности. Регулятивные УУД. Целеполагание. Саморегуляция. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение информации из учебного пособия и сообщений учителя.	

						Выявление основной и второстепенной информации. Преобразование информации из одной формы в другую. Переработка учебного материала в форму тезисов. Коммуникативные УУД. Совместная деятельность. Совершенствование устной речи. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч Р)</b>							
<b>83</b>	<b>01.04</b>		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Личностные УУД. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные УУД. Целеполагание. Прогнозирование результата. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Построение рассуждений. Переработка учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения учебного материала в форму плана. Синтез знаний. Построение схем. Коммуникативные УУД. Умение отстаивать свою точку зрения	
<b>84</b>	<b>02.04</b>		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение.	



						Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	
<b>85</b>	<b>04.04</b>		Сложное предложение с различными видами связи	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение доказательства. Построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений. Индуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного текста. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Совместная работа.	
<b>86</b>	<b>08.04</b>		Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разборов предложения	Личностные УУД. Развитие нестандартного мышления. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Соотнесение целей и результатов своей деятельности. Определение степени успешности своей работы. Познавательные УУД. Переработка учебного материала в форму таблицы. Синтез знаний. Обобщение и систематизация наблюдений. Построение схем. Коммуникативные УУД. Совместная работа. Умение работать в паре, оценка действий партнёра.	

87	09.04		Авторские знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Познакомить с понятием авторские знаки препинания; обобщить материал по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи»; совершенствовать пунктуационные навыки учащихся.	Личностные УУД. Способность к самооценке. Развитие эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Дедуктивное умозаключение. Извлечение информации из учебного пособия. Обобщение и систематизация наблюдений. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Совершенствование устной речи	
88	11.04		Повторение и обобщение изученного по теме "Сложные предложения с различными видами связи"	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коррекция. Познавательные УУД. Построение рассуждения на лингвистическую тему. Обобщение и систематизация наблюдений. Распознавание объектов. Переработка информации. Интерпретация информации в контексте решаемой задачи. Коммуникативные УУД. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Умение работать в минигруппе.	
89	15.04		Контрольная работа "Сложные предложения с различными видами связи"	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения. Познавательные УУД. Анализ объектов. Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка	

					проблемных зон в изученных темах			
<b>90</b>	<b>16.04</b>		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ					
<b>91</b>	<b>18.04</b>		Развитие речи . Сжатое изложение	Урок рефлексии	Научиться составлять текст сжатого изложения	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.		
			<b>Общие сведения о языке (4 ч)</b>					
<b>92</b>	<b>22.04</b>		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Урок общеметодической направленности	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен мнениями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.		

93	23.04		Русский литературный язык и его стили	Урок общеметодической направленности	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Развитие морального сознания. Регулятивные УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива. Познавательные УУД. Выделение главной информации. Свёртывание информации до ключевых слов. Переработка информации в форму тезисного плана. Построение рассуждения. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Обмен мнениями между членами группы. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем.	
94	26.04		Развитие речи . Сжатое изложение	Урок рефлексии	Научиться составлять текст сжатого изложения	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей. Регулятивные УУД. Планирование действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД. Извлечение фактуальной информации из текстов. Коммуникативные УУД. Свободное изложение мыслей в письменной форме. Соблюдение норм русского литературного языка.	
95	27.04		Итоговый контрольный тест по программе 9 класса	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	

						Личностные: формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
			<b>Повторение и систематизация изученного (7 ч)</b>				
<b>96</b>	<b>02.05</b>		Фонетика. Графика. Орфография.	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>97</b>	<b>06.05</b>		Лексика. Фразеология. Орфография.	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с	

						преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>98</b>	<b>07.05</b>		Морфемика. Словообразование. Орфография.	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка.	
<b>99</b>	<b>13.05</b>		Морфология. Орфография. Именные части речи	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Личностные УУД. Развитие аналитических способностей и эстетического вкуса. Регулятивные УУД. Определение степени успешности своей работы. Личностная рефлексия. Познавательные УУД. Построение устного высказывания на лингвистическую тему. Извлечение фактуальной информации из текстов и сообщений учащихся. Коммуникативные УУД. Совершенствование устной речи. Взаимодействие со сверстниками и с преподавателем. Соблюдение норм русского литературного языка.	

<b>100</b>	<b>14.05</b>		Обучение решению тестовых заданий ОГЭ.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий ОГЭ	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу</p>	
<b>101</b>	<b>16.05</b>		Контрольный итоговый тест по программе IX класса.	Урок развивающего контроля	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Личностные УУД. Способность к самооценке. Регулятивные УУД. Контроль за способами решения.</p> <p>Познавательные УУД. Анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД. Соблюдение норм русского литературного языка</p>	
<b>102</b>	<b>20.05</b>		Итоги года				

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / [С.Г. Бархударова и др.]. – М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: ил.

2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс: пособие для учителя. – 3-е изд. - М.: ВАКО, 2023. – 256с. (В помощь школьному учителю).

3. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бондаренко. — М. : Просвещение, 2020. — 256 с.

4. Диктанты и изложения по русскому языку. 9 класс. ФГОС Л. М. Кулаева, Е.А. Влодавская.– М.: Издательство «Экзамен», 2016. –334 с.

5. Русский язык: 9 класс: Контрольно измерительные материалы/ М.Ю. Никулина . – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 95 с.

6. Русский язык. Диагностические работы. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н. Соловьева. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95с.

7. Рабочая тетрадь: 9 класс. Скорая помощь по русскому языку: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях./ В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2017. – 160с.

### Дополнительная литература:

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007. – 171с.

2. Сборник диктантов. 5 – 9 классы / Составитель В.Н. Горшкова. – М.: Вако, 2013. – 320с.

3. Сенина Н.А. Русский язык. 9-й класс. Готовимся к ОГЭ на уроке и дома. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина.: Легион , 2020. – 144 с.

4. Симакова Е.С. Русский язык : Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9-ый кл. – М.: АСТ: Астрель , 2020. – 414 с.



5. Симакова Е.С. ОГЭ-2020: Русский язык: 40 вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе. – М.: АСТ: Астрель, 2022. – 271 с.

6. ОГЭ. Русский язык : типовые экзаменационные варианты : 36 вариантов под редакцией И.П. Цыбулько. – М : Издательство «Национальное образованиеобразование», 2022. – 240 с.

7. Драбкина С.В. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. – Москва : Интеллект – центр, 2020 . – 208 с.

8. Пахнова Т.М. ОГЭ (ГИА-9). Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. (9 класс). – М. : Издательство «Экзамен», 2020. – 413с.

9. Хаустова Д.А. Подготовка к ГИА (написание сжатого изложения).

Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 125 с.

10. Сочинение-рассуждение. 9 класс: экзаменационные модели / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 51.

#### Образовательные электронные ресурсы:

- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

- Русский язык и культура речи

[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

- Основные правила грамматики русского языка

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

- Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

