

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа №6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

Фальман / О. Н. Фальман

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»

Мамаева Г.Н.Мамаева

30.08.2022

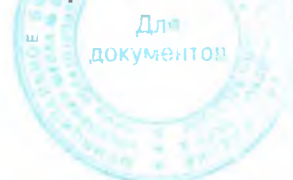
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

Надеждина /Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. - М. : Просвещение 2012.

- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык. RainbowEnglish. 8 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Учебник английского языка (RainbowEnglish) для 8 класса в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая тетрадь (RainbowEnglish) для 8 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2021.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish» на сайте www.drofa.ru/rainbow

- Диагностические работы к учебнику Английский язык. RainbowEnglish O.B. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018.
- Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык. RainbowEnglish O.B. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Книга для учителя к учебнику Английский язык. RainbowEnglish. O.B. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018.

Цели и задачи обучения английскому языку

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы

коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

✓ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

✓ развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

✓ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

✓ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

✓ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- ✓ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.
- ✓ развитие учащихся как членов общества предполагает:
- ✓ развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- ✓ развитие чувства достоинства и самоуважения;
- ✓ развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 3 часа в неделю уроков английского языка.

Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана.

8 А класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является: 1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ личностно – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;

- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Формы работы с одаренными учащимися.

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;
- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

Наиболее эффективны следующие **методы работы:**

Метод вживания. Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с

«правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения, здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса английский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

✓ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

✓ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

✓ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

Чтение

✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо

✓ заполнять анкеты и формуляры;

✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

✓ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- ✓ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- ✓ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ✓ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ✓ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ✓ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- ✓ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ✓ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ✓ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ✓ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- ✓ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ✓ выполнять универсальные логические действия:
- ✓ анализ (выделение признаков),
- ✓ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ✓ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ✓ относить объекты к известным понятиям;
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- ✓ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ✓ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- ✓ четко и ясно выражать свои мысли;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ✓ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ✓ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- ✓ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- ✓ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре,

выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

✓ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

✓ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

✓ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

✓ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

✓ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

✓ пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

✓ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

✓ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

✓ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

✓ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

✓ с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

✓ со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

✓ с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

✓ с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

✓ с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 8 классе продолжается формирование **лингвострановедческой компетенции**, которая предполагает:

✓ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;

✓ овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);

✓ овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;

✓ изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

✓ овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 8 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

✓ выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

✓ использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;

✓ задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;

✓ переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими

необходимыми умениями:

- ✓ сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- ✓ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- ✓ пользоваться подстрочными ссылками;
- ✓ выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- ✓ выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- ✓ участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Контрольно-измерительные материалы даны в методическом пособии «Диагностические работы к учебнику Английский язык. RainbowEnglish для 8 класса» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- ✓ устный контроль (опрос) или собеседование;
- ✓ письменный контроль (контрольные работы или задания);
- ✓ тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- ✓ индивидуально или фронтально;
- ✓ одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 8 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (4 теста) и

контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

Критерии и нормы оценки зун обучающихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур

делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная	высказывание	большое	большое	значительные

	задача не решена.	нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	количество лексических ошибок	количество грамматических ошибок.	орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	-------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

2.Содержание учебного курса «Английский язык » 8 класс

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. "Спорт и спортивная жизнь" (26 часов)	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Конструкция usedto. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Древние олимпийские игры. Лексика спортивная одежда. Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. ЗОЖ	Учащиеся: понимают английскую речь по прослушанному тексту, извлекают необходимую информацию и отвечают на вопросы по тексту. ведут беседу о каникулах, используя новую лексику в речи. работают по прослушанному тексту, правильно употребляя глагол usedto.. извлекают необходимую информацию из прочитанного текста. соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; грамотно употребляют спортивную лексику в речи. грамотно ведут беседу о спорте. понимают песню на слух и воспроизводят ее, самостоятельно готовят высказывание об олимпийских играх. понимают прослушанный текст и подбирают верные заголовки, составляютразвернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов. выполняют упражнения, грамотно используялексико-грамматический материал. выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Тема 2. "Исполнительские виды искусства: Театр" (26 часов)	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Пантомима.	Учащиеся: извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; пишут диктант на лексический материал блока; извлекают информацию из прослушанного текста; используют в речи прошедшее совершенное время; запоминают новую лексику на слух и употребляют её в речи. воспроизводят услышанный диалог; дифференцируют простое прошедшее время и прошедшее совершенное время; составляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста; правильно употребляют косвенную речь; ведут беседу о творчестве Шекспира. учатся образованию существительных при помощи суффиксов – ance/-ence и -ist. выполняют лексико-грамматические упражнения составляют монологические высказывания о театре Шекспировской эпохи выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои уч.достижения
Тема 3. "Исполнительские виды	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление	Учащиеся:

<p>искусства: Кино" (26 часов)</p>	<p>развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола tosee. Сравнение кино и театра.</p>	<p>понимают прослушанный текст; извлекают из текста необходимую информацию; составляют монологи, диалоги по ключевым словам; работают по прочитанному тексту; грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения; составляют диалоги по предложенной теме; рассказывают об одном из кинотеатров; воспринимают текст на слух и работают по нему; правильно произносят новые слова и употребляют их в речи; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями. соотносят фильмы, актеров на картинках с текстами; переводят предложения с английского языка на русский язык; правильно произносят английские слова; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме; подбирают правильные заголовки к тексту; работают с текстом после прослушивания; воспроизводят прослушанные диалоги; соотносят утверждения верно/неверно/ в тексте не сказано с содержанием прослушанного текста; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
<p>Тема 4. "Весь мир знает их"Выдающиеся люди мира. (27 часов)</p>	<p>Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы tolearn, tostudy. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина. Нельсон, Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов -dom, -hood, -ship, -ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Гагарин.</p>	<p>Учащиеся: понимают прослушанный текст; извлекают из текста необходимую информацию; составляют монологи, диалоги по ключевым словам; работают по прочитанному тексту; грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения; воспринимают английскую речь на слух; извлекают необходимую информацию и работают с текстом; грамотно выполняют лексико-грамматические упражнения; воспринимают текст, лексику на слух; правильно используют в речи пассивный залог; используют новую лексику в речи, в выполнении упражнений; работают с прослушанными текстами; отвечают на вопросы по теме; извлекают необходимую информацию из текста; различают значения синонимов tolearn, tostudy и правильно употребляют их в речи; ведут беседу о великих людях на основе прочитанных текстов; извлекают необходимую информацию из прочитанного текста и отвечают на вопросы; ведут беседу по данной теме, используя информацию из текстов; воспринимают текст на слух; составляют рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста; ведут беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал</p>

		<p>блока;</p> <p>уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику;</p> <p>грамотно самостоятельно выполняют задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела;</p> <p>самостоятельно выполняют упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику;</p> <p>выполняют проектное задание;</p> <p>самостоятельно оценивают свои учебные достижения.</p>
--	--	---

3. Календарно-тематическое планирование по английскому языку 8 класс (105 ч, из них 2 ч – резервное время)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Примечание
	П	Ф			предметные	УУД	
1	02.09		Входная контрольная работа	Урок разв. контроля			
Тема 1. "Спорт и спортивная жизнь" (26 часов)							
2	05.09		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Спорт».	Урок открытия нового знания	<p>обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;</p> <p>сравнивать способы выражения действия в настоящем, прошедшем и будущем простых временах;</p> <p>Повторение: Present, Past, Future Simple;</p>	<p>Регулятивные: устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</p> <p>Познавательные: сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple;Future Simple, извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>Коммуникативные: составлять монологическое высказывание на тему «Спорт» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; работать в парах</p> <p>Личностные: формировать доброжелательное отношение к другому человеку</p>	
3	07.09		Обучение монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы» с опорой на ключевые слова.	Урок открытия нового знания	<p>Соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи.</p> <p>Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения.</p>	<p>Регулятивные: устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;</p> <p>Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; анализировать текст с лингвистической точки зрения</p> <p>Коммуникативные: составлять монологическое высказывание на тему «Как русские проводят их каникулы» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; работать в парах</p> <p>Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность</p>	

4	09.09		Конструкция «usedto»: употребление в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	Конструкция usedto описание событий в прошлом правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; Коммуникативные: работать в группе Личностные: формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность	
5	12.09		Обучающее аудирование по теме «Великие спортсмены».	Урок открытия нового знания	Научиться воспринимать речь на слух и соотносить запрашиваемую информацию. задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	Регулятивные: - соотносить содержание текста для аудирования с картинками; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Познавательные: дополнять тексты верными глагольными формами; Коммуникативные: описывать тематические картинки; работать в парах Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;	
6	14.09		Правила употребления сравнительной степени с наречием «мало».	Урок открытия нового знания	правила употребления сравнительной степени с наречием «мало» в речи и на письме; Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения.	Регулятивные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования Познавательные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; Коммуникативные: - описывать тематические картинки; Личностные: формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; развивать трудолюбие, креативность	
7	16.09		Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	Закрепить новые лексические единицы по теме и научиться употреблять их в речи. Извлекать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования и чтения.	Регулятивные: - соотносить верные утверждения с содержанием текста для аудирования Познавательные: выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; знакомство с конструкцией сравнения; сравнивать предметы и явления; Коммуникативные: соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ;	

8	19.09		Диалог-расспрос по теме «Спорт в России» с опорой на план.	Урок рефлексии	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<p>Регулятивные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;</p> <p>Познавательные: - задавать специальные вопросы с использованием PresentSimple</p> <p>Коммуникативные: - работать в парах; вести диалог, учитывая позицию собеседника</p> <p>Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	
9	21.09		Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки; изучать правила употребления слова «спорт» в речи и на письме.	<p>Регулятивные:- соотносить подписи с картинками; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>Познавательные: сравнивать способы выражения действия в PresentSimple, PastSimple;</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, группах- задавать общие вопросы с использованием PresentSimple и PastSimple;</p> <p>Личностные: развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ;формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника</p>	
10	23.09		Изучающее чтение по теме «Спорт в Британии».	Урок открытия нового знания	Научить выстраивать в логической последовательности части текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст;	<p>Регулятивные:- извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;</p> <p>Познавательные: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст;</p> <p>Коммуникативные: - работать в парах</p> <p>Личностные: - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</p>	

11	26.09		Введение и отработка ЛЕ по теме «Спортивная одежда и обувь».	Урок открытия нового знания	правильно употреблять в речи и на письме слова по теме «Спортивная одежда и обувь» соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования.	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. Коммуникативные: использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
12	28.09		Ознакомительное чтение по теме «Олимпийские игры в древности».	Урок открытия нового знания	Научить выстраивать в логической последовательности части текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст;	Регулятивные: приобретение навыка работы по плану. Познавательные: :дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить слова, вопросы с ответами; распределять слова по категориям Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; Личностные формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	
13	30.09		Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	правильно употреблять в речи и на письме прошедшее совершенное время; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	Регулятивные: овладение приемами и всеми видами речевой деятельности; самостоятельный контроль и словесный анализ собственной деятельности Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения -построение логической цепи рассуждений Личностные: развивать трудолюбие, креативность, инициативность	

14	03.10		Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	Урок открытия нового знания	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; : самостоятельно оценивать свои учебные достижения Коммуникативные: дополнять текст, выражая свою точку зрения; писать сочинение - овладевать правилами письменного этикета; Личностные развивать самостоятельность	
15	05.10		Употребление предлогов со словом «поле» в речи и на письме. Контроль навыков чтения по теме «Спорт в нашей жизни».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: :вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
16	07.10		Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры» с опорой на план.	Урок открытия нового знания	слушать текст и определять верные/неверные ответы из предложенного списка задавать вопросы, озаглавливать его части, составлять монологическое высказывание на тему «Современные олимпийские игры» .по предложенному плану	Регулятивные: - выявлять языковые закономерности Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
17	10.10		Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	Урок рефлексии	Выстраивать логическое высказывание на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

18	12.10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Спорт и спортивная жизнь». Контроль навыков аудирования по теме « Олимпийские игры».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: рассуждать, задавать вопросы Коммуникативные: владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание, Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
19	14.10	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	Урок открытия нового знания	читать текст и определять, какие утверждения являются верными/неверными, а о каких в тексте не упоминается узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексико-грамматические явления	Регулятивные: подбирать заголовки к текстам для чтения; Познавательные: дополнять тексты верными глагольными формами Коммуникативные извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; Личностные: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать мотивацию изучения АЯ	
20	17.10	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ic, al, ical.	Урок открытия нового знания	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем, Завершенных временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	Регулятивные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения Познавательные: познакомиться с конструкцией to be born, научиться использовать ее в речи; Коммуникативные познакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа; развивать дисциплинированность	
21	19.10	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения. Контроль навыков устной речи по теме « спорт в России».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ Коммуникативные работать в парах, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения Личностные: формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать мотивацию изучения АЯ	

22	21.10		Изучающее чтение по теме «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	Урок открытия нового знания	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи Познавательные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; догадываться о значении сложных слов; Коммуникативные- фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; - работать в парах Личностные: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность	
23	31.10		Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры».	Урок открытия нового знания	Научиться воспринимать речь на слух и соотносить запрашиваемую информацию. задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке	Регулятивные: - соотносить подписи с картинками; Познавательные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; Коммуникативные: работать в группах Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника	
24	02.11		Ознакомительное чтение по теме «Параолимпийские игры». Контроль навыков письменной речи по теме «Спорт».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: планировать решение учебной задачи; Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи Личностные: развивать трудолюбие, креативность; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать целеустремленность; рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи	
25	07.11		Контрольная работа по теме «Спорт и спортивная жизнь»	Урок рефлексии	Повторять лексико-грамматические единицы пройденного курса и верно употреблять их в речи и письме.	Регулятивные: фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; Познавательные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи Личностные: - формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие, дисциплинированность	

Тема 2. "Исполнительские виды искусства: Театр" (26 часов)

26	09.11		Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения распознавать и употреблять в речи прошедшее совершенное время изучить правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	Регулятивные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Познавательные: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст; Коммуникативные: работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	
27	11.11		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Театр».	Урок открытия нового знания	высказываться по прочитанному тексту заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. Коммуникативные: использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей; Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
28	14.11		Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	Урок рефлексии	отвечать на вопросы к подлежащему; правильно употреблять предлоги употреблять новые ЛЕ в речи;	Регулятивные: приобретение навыка работы по плану. Познавательные: :дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить слова, вопросы с ответами; распределять слова по категориям Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; Личностные формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	

29	16.11		Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	Урок открытия нового знания	высказываться по прочитанному тексту; составлять монологическое высказывание об истории развлечений на основе плана	Регулятивные: овладение приемами и всеми видами речевой деятельности; самостоятельный контроль и словесный анализ собственной деятельности Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения -построение логической цепи рассуждений Личностные: развивать трудолюбие, креативность, инициативность	
30	18.11		Введение и отработка ЛЕ по теме «Описание театра».	Урок открытия нового знания	высказываться по прочитанному тексту заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; ; самостоятельно оценивать свои учебные достижения Коммуникативные: дополнять текст, выражая свою точку зрения; писать сочинение - овладевать правилами письменного этикета; Личностные развивать самостоятельность	
31	21.11		Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы».	Урок открытия нового знания	соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том, что нам нравится и не нравится	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
32	23.11		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	правильно употреблять глаголы косвенную речь в предложениях разного типа.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
33	25.11		Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	Урок открытия нового знания	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

34	28.11		Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	Урок открытия нового знания	правильно употреблять глаголы косвенную речь в предложениях разного типа. Заполнять пропуски в предложениях	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
35	30.11		Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	Урок открытия нового знания	выразительно читать стихотворения и рифмовки; описывать события, произошедшие в прошлом; познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; Познавательные: выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами; Коммуникативные: составлять диалоги на основе диалога-образца Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, инициативность	
36	02.12		Обучающее аудирование по теме «Знаменитые театры».	Урок открытия нового знания	воспринимать на слух текст о различных театрах, выделять верную и неверную информацию. дифференцировать на слух слова АЯ; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	Регулятивные: :планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; Познавательные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Коммуникативные: дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	

37	05.12		Косвенная речь: лексические изменения на письме. Контроль навыков чтения по теме «Театр».	Урок открытия нового знания		Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; Познавательные: дополнять тексты верными глагольными формами; Коммуникативные: составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; отвечать на вопросы о своем образе жизни; Личностные: развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность;	
38	07.12		Введение и отработка ЛЕ по теме «Посещение театра».	Урок открытия нового знания	соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования; соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов познакомиться с новой лексикой урока и учиться ее использовать при построении диалогических высказываний;	Регулятивные: развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: отвечать на вопросы о своем образе жизни; -составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность	
39	09.12		Краткое сообщение по теме «Театр в Англии» с опорой на план.	Урок рефлексии	составлять рассказ о театре в Англии по предложенному плану читать изученные слова и словосочетания с соблюдением норм произношения	Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций; Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; Коммуникативные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать трудолюбие, креативность, инициативность	

40	12.12		Описание картинок по теме «Театры России» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; составлять монологическое высказывания, опираясь на картинку	Регулятивные: развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; догадываться о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; Коммуникативные: соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, Личностные: - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования;	
41	14.12		Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist. Контроль навыков устной речи по теме «История театра».	Урок открытия нового знания	развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; изучить правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные высказывания. Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окр. мира	
42	16.12		Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; расширять социокультурные знания Употреблять фразовый глагол в речи и на письме	Регулятивные: соотносить тексты с картинками; прогнозировать содержание текста по заголовку; Познавательные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; Коммуникативные: составлять развернутое монологическое высказывание о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца; работать в парах Личностные: развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	
43	19.12		Краткое сообщение по теме «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	Урок рефлексии	высказываться по прочитанному тексту; составлять монологическое высказывание «Мой любимый актёр или актриса» с опорой на план.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

44	21.12		Изучающее чтение по теме «Что такое пантомима». Контрольная работа за 2 полугодие	Урок развивающего контроля	высказываться по прочитанному тексту; составлять монологическое высказывание об истории пантомимы; находить верные и неверные утверждения.	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. Коммуникативные: использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
45	23.12		Обучающее аудирование по теме «Посещение театра».	Урок открытия нового знания	воспринимать на слух текст о различных театрах, выделять верную и неверную информацию. дифференцировать на слух слова АЯ; выразительно читать стихотворения и рифмовки; учиться правильно обозначать время	Регулятивные: овладение приемами и всеми видами речевой деятельности; самостоятельный контроль и словесный анализ собственной деятельности Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения -построение логической цепи рассуждений Личностные: развивать трудолюбие, креативность, инициативность	
46	26.12		Монологические высказывания по теме «П.И. Чайковский и его музыка» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	высказываться по прочитанному тексту; составлять монологическое высказывание о Чайковском и его произведениях с опорой на план.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; ; самостоятельно оценивать свои учебные достижения Коммуникативные: дополнять текст, выражая свою точку зрения; писать сочинение - овладевать правилами письменного этикета; Личностные развивать самостоятельность	
47	09.01		Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Контроль навыков письменной речи по теме «Театр».	Урок развивающего контроля	Составлять и разыгрывать диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый театр». Повторить правила образования специальных и общих вопросов.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

48	11.01		Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Настоящее совершенное время».	Урок рефлексии	Повторять лексико-грамматический материал раздела	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
49	13.01		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Театр»	Урок рефлексии	Повторять лексико-грамматический материал раздела	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
Тема 3. "Исполнительские виды искусства: Кино" (26 часов)							
50	16.01		Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	Урок открытия нового знания	отвечать на вопросы о своем любимом кино совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: составлять монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана; соотносить высказывания с именами; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать дисциплинированность;	
51	18.01		Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; Коммуникативные: описывать картинки на основе перечня вопросов; Личностные: формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	

52	20.01		Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	Урок открытия нового знания	знакомиться с новыми правилами использования артиклей и употреблять их в речи; совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах	Регулятивные: воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; Познавательные: преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; Коммуникативные: воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное отношение.	
53	23.01		Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	Урок открытия нового знания	слушать текст и определять, какие утверждения являются верными/неверными, а о каких в тексте не упоминается	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию; - соотносить части предложений; - читать текст и подбирать заголовки к каждому из его параграфов Коммуникативные: разыгрывать диалог на основе диалогообразца; Личностные: - формировать мотивацию изучения АЯ; - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; - развивать трудолюбие, инициативность, креативность	
54	25.01		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	знакомиться с правилами употребления косвенной речи на основе комплекса разнообразных упражнений; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читать текст, подбирать к нему заголовок Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять лексику Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»; формировать коммуникативную компетенцию; развивать трудолюбие	

55	27.01		Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	Урок открытия нового знания	дифференцировать на слух слова АЯ; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять тексты верными предлогами; совершенствовать навыки употребления косвенной речи на основе комплекса разнообразных упражнений;	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разных упражнений Коммуникативные: - разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; работать в парах Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;	
56	30.01		Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	Урок открытия нового знания	совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Познавательные: совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разных упражнений Коммуникативные: извлекать инфо из текста для аудирования; отвечать на вопросы по картинке Личностные: формировать осознанное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	
57	01.02		Диалог-обмен мнениями по теме «Мой любимый фильм».	Урок рефлексии	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки построения разных типов вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; дополнять текст верными лексическими единицами	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности ; Познавательные: соотносить утверждения типа «верно» с содержанием текста для аудирования; соотносить содержание текстов для чтения с картинками; Коммуникативные: строить развернутое монологическое высказывание о своем хобби на основе ключевых слов; строить развернутое монологическое высказывание о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца Личностные: развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; формировать мотивацию изучения АЯ	

58	03.02		Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; совершенствовать навыки употребления в речи и на письме косвенной речи	Регулятивные: планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; использовать речь для регуляции своего действия; моделировать ситуации поведения в классе. Познавательные: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст; Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	
59	06.02		Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	Урок открытия нового знания	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах. употреблять новые ЛЕ в речи;	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. Коммуникативные: использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	
60	08.02		Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	Урок рефлексии	задавать специальные вопросы употреблять новые ЛЕ в речи; правильно употреблять предлоги;	Регулятивные: приобретение навыка работы по плану. Познавательные: :дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить слова, вопросы с ответами; распределять слова по категориям Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; Личностные формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность	
61	10.02		Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	Урок открытия нового знания	Повторить ранее изученные правила образования степеней сравнения, Изучить новые правила и закрепить в упражнениях	Регулятивные: овладение приемами и всеми видами речевой деятельности; самостоятельный контроль и словесный анализ собственной деятельности Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения -построение логической цепи рассуждений Личностные: развивать трудолюбие, креативность, инициативность	

62	13.02		Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме «Кино в моей жизни».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; Коммуникативные: дополнять текст, выражая свою точку зрения; Личностные: самостоятельно оценивать свои учебные достижения	
63	15.02		Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	Урок открытия нового знания	Повторить ранее изученные правила образования степеней сравнения, Изучить новые правила и закрепить в упражнениях	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ д-я. Коммуникативные: формировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность	
64	17.02		Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	Урок рефлексии	слушать текст и определять верные/неверные ответы из предложенного списка составлять монологическое высказывание на тему «Мой любимый киноактёр и киноактриса» по предложенному плану	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, используя справочную литературу; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Личностные: - формировать настойчивость и самостоятельность учащихся.	
65	20.02		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	Урок открытия нового знания	заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах. употреблять новые ЛЕ в речи;	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
66	22.02		Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Кино».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, выделять общее и частное Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

67	24.02	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	выразительно читать рифмовку; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; Познавательные: познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; Коммуникативные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; Личностные: формировать дисциплинированность; развивать самостоятельность, любознательность;
68	27.02	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	Урок открытия нового знания	слушать текст и определять, какие утверждения являются верными/неверными, а о каких в тексте не упоминается узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексико-грамматические явления	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; Познавательные: познакомиться с абсолютными формами притяжательных местоимений и учиться употреблять их в речи; Коммуникативные: знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов; дополнять предложения подходящими ЛЕ Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм
69	01.03	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Контроль навыков устной речи по теме «Кино».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Коммуникативные: составлять развернутое моно-логическое высказывание о выходных и о Шотландии; работать в парах, извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира

70	03.03		Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями словообразования 	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;</p> <p>Познавательные: проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>знакомиться с го-родами мира и их достопримечательностями; составлять предложения на основе картинок</p> <p>Коммуникативные: - воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; предложения на основе картинок</p> <p>Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ; развивать трудолюбие</p>	
71	06.03		Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	Урок открытия нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; - знакомиться с особенностями значений глаголов «видеть» и учиться употреблять его в речи 	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ;</p> <p>Познавательные: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>- соотносить слова с картинками;</p> <p>Коммуникативные: разыгрывать диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>Личностные: - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; развивать самостоятельность, любознательность; развивать трудолюбие</p>	
72	10.03		Диалог расспрос по теме «Обсуждение любимого фильма» с опорой на план.	Урок рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; 	<p>Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p> <p>Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; читать тексты</p> <p>Личностные: формировать дисциплинированность;</p>	

73	13.03		Изучающее чтение по теме «Кинозвёзды 20 века». Контроль навыков письменной речи по теме «Кино в нашей жизни».	Урок рефлексии	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять текст верными лексическими единицами; правильно употреблять в речи лексику данной темы	Регулятивные: развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор Познавательные: воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию; составлять предложения на основе картинки; Коммуникативные: высказываться на основе прочитанного текста, выражая свою точку зрения Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окр мира; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор, развивать трудолюбие	-
74	15.03		Обучение монологической речи по теме «Мой любимый кинофильм» с опорой на план.	Урок рефлексии	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять текст верными лексическими единицами; правильно употреблять в речи лексику данной темы	Регулятивные: развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор Познавательные: : воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; соотносить заголовки с содержанием текстов; Коммуникативные: составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца Личностные формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;;	
75	17.03		Контрольная работа по теме «Кино».	Урок развивающего контроля	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух повторить пройденный лексико-грамматический материал	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверять информацию Коммуникативные: опираться на ключевые слова; работать в парах формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; Личностные формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	

Тема 4. «Весь мир знает их»Выдающиеся люди мира. (27 часов)

76	20.03	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	Урок открытия нового знания	высказываться на основе прочитанного текста- составлять монологическое высказывание, употребляя новые ЛЕ в речи;	Регулятивные: принимать и сохранять цели учебной деятельности, находить средства ее осуществления Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; извлекать информацию из прослушанного. Коммуникативные: использовать ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей; Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
77	22.03	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	Урок открытия нового знания	употреблять новые ЛЕ в речи; изучить правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени, употреблять страдательный залог в речи и на письме	Регулятивные: приобретение навыка работы по плану. Познавательные: :дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить слова, вопросы с ответами; распределять слова по категориям Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; Личностные формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность
78	03.04	Обучение монологической речи по теме «Знаменитые картины мира».	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять текст верными лексическими единицами; правильно употреблять в речи лексику данной темы	Регулятивные: овладение приемами и всеми видами речевой деятельности; самостоятельный контроль и словесный анализ собственной деятельности Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения -построение логической цепи рассуждений Личностные: развивать трудолюбие, креативность, инициативность
79	05.04	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые учёные мира» с опорой на картинку.	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; дополнять текст верными лексическими единицами; правильно употреблять в речи лексику данной темы	Регулятивные: выявлять языковые закономерности; Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность

80	07.04	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	Урок открытия нового знания	слушать тексты и соотносить их с запрашиваемой информацией читать текст и давать развёрнутые ответы на вопросы по тексту	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность
81	10.04	Глаголы « learn, study»: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и научиться употреблять их в речи. Прослушать и прочитать текст с поиском запрашиваемой информации. Читать текст с соблюдением норм произношения.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
82	12.04	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	Урок открытия нового знания	Научиться давать развернутые ответы на вопросы по теме. Продолжить ознакомление с правилами употребления страдательного залога с переходными глаголами	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
83	14.04	Введение и отработка ЛЕ по теме «Знаменитые люди всего мира».	Урок открытия нового знания	высказываться на основе прочитанного текста- составлять монологическое высказывание, употребляя новые ЛЕ в речи	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, выделять общее и частное Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

84	17.04	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	Урок открытия нового знания	слушать тексты и соотносить их с запрашиваемой информацией читать текст и давать развёрнутые ответы на вопросы по тексту	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; Коммуникативные: воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать дисциплинированность
85	19.04	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	Урок открытия нового знания	употреблять в речи предлоги в словосочетании «сделан из». - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; Познавательные: - читать текст, соотносить содержание его параграфов с заголовками; расширять знания о географии России на основе текста для чтения Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству
86	21.04	Монологические высказывания по теме «Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; тренироваться в использовании артиклей	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций ; Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;

87	24.04	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	Урок открытия нового знания	дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения; составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова; Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; развивать трудолюбие, инициативность; формировать мотивацию изучения АЯ
88	26.04	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	Урок открытия нового знания	дифференцировать на слух слова АЯ; знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; знакомиться с правилами употребления страдательного залога в будущем простом времени	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы Коммуникативные: воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; Личностные: воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор
89	28.04	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выдающиеся люди».	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; использовать новые ЛЕ в речи и на письме	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; сравнивать образ жизни русских и британцев Личностные: формировать дисциплинированность; формировать умение взаимодействовать с окружающими; развивать трудолюбие

90	03.05		Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме «Выдающиеся люди».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: дополнять предложения верными глагольными формами Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формировать мотивацию изучения АЯ;	
91	05.05		Ознакомительное чтение по теме«Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	Урок открытия нового знания	читать текст и определять верные/неверные высказывания	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. Познавательные: работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; составлять подготовленные и неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; Личностные: - формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор	
92	08.05		Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	Урок открытия нового знания	соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух образовывать существительные от глаголов с суффиксом dom, hood, ship, ism.-	Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Познавательные: соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дополнять текст пропущенными словами; Коммуникативные: устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соотносить утверждения с содержанием текста для чтения; Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формировать умение вести диалог;	

93	10.05	Обучающее аудирование по теме «Известные художники и их работы».	Урок открытия нового знания	слушать аудиозапись и соотносить вопросы и ответы ; соотносить названия частей тела и их описания; правильно читать названия частей тела и употреблять их в контексте	Регулятивные: приобретение навыка работы по плану. Познавательные: :дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить слова, вопросы с ответами; распределять слова по категориям Коммуникативные: умение формулировать свои мысли, понимать собеседника; Личностные формировать мотивацию изучения АЯ; развивать самостоятельность, любознательность
94	12.05	Фразовый глагол «положить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Известные художники».	Урок развивающего контроля		Регулятивные: овладение приемами и всеми видами речевой деятельности; самостоятельный контроль и словесный анализ собственной деятельности Познавательные: овладевать правилами письменного этикета; Коммуникативные: умение аргументировать свою точку зрения -построение логической цепи рассуждений Личностные: развивать трудолюбие, креативность, инициативность
95	15.05	Диалог – расспрос по теме «Выдающиеся люди: американские президенты» с опорой на картинки.	Урок рефлексии	узнавать в письменном и звучащем тексте новые слова и словосочетания и употреблять их в речи; составлять диалог по пройденной теме	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и с самостоятельность
96	17.05	Краткое сообщение на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	Урок рефлексии	Составлять краткое высказывание на тему «Портрет известного человека» с опорой на план.	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: формулировать собственное мнение Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
97	19.05	Диалог обмен – мнениями по теме «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин» с опорой на факты.	Урок рефлексии	узнавать в письменном и звучащем тексте новые слова и словосочетания и употреблять их в речи; составлять диалог по пройденной теме	Регулятивные: выявлять языковые закономерности Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, выделять общее и частное Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

98	22.05	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Мать Тереза». Контроль навыков письменной речи по теме «Знаменитые люди всего мира».				
99	24.05	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля			
100	26.05	Систематизация и обобщение изученного материала за 8 класс.	Урок рефлексии			
101	29.05	Резервный урок				
102	31.05	Резервный урок				