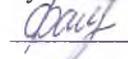


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа №6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О.Н.Фальман

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»

 Г.Н.Мамаева

30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 /Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08. 2022 № 82



**Рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык»

для 7 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ларина Т.А.,  
учитель русского языка и литературы

г. Петропавловск-Камчатский 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык. 7 класс» составлена на основе следующих **нормативно-методических материалов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы.- М.: Просвещение 2012. (Стандарты второго поколения).
- Авторской программы Т.А. Трунцовой по русскому языку для 7 класса к учебнику:Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Программа реализуется на основе УМК, созданного под редакцией Т.А. Ладыженской, включающего:

1.Русский язык: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.. –3-е изд., - М.: Просвещение, 2018. – 223 с.: ил.

2. Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов,Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 144 с.

3.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс: к учебнику М. Т. Барановаи др. «Русский язык. 7 класс.». ФГОС (к новому учебнику) /Л.А Аксенова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Экзамен, 2014. – 160с.

4. Диктанты по русскому языку. 7 класс: к учебнику .М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс..». ФГОС (к новому учебнику) Е.Н.Влодавская – 4- е изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. –206 с.

5. Русский язык. Диагностические работы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н. Соловьева. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95с.

6. Рабочая тетрадь: 7 класс. Скорая помощь по русскому языку: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях./ В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. – 3 изд. – М.: Просвещение, 2017. – 160с.

7. Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс. ФГОС.Комплексный анализ текста / Е.Н. Груздева – 7-е изд. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 94 с.

8.Русский язык: 7 класс. Контрольно-измерительные материалы к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. / Сост. Н.В. Егорова.- М.: ВАКО, 2012. –96 с.

9. Поурочные разработки по русскому языку. 7класс:к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. / Н.В. Егорова.- 2 изд. - М.: ВАКО, 2014. –304 с.

Учебник «Русский язык. 7класс» входит в федеральный перечень учебников. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Цели** изучениярусского языка в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения гуманитарного образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями литературного образования являются:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;

- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- **приобретение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми ОВЗ;
- установление требований: к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующий целям общего образования социальной среды развития обучающихся социальной среды развития обучающихся в системе

образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 34 учебных недели для обязательного изучения курса русского языка в 7-х классах основной школы из расчета 4 учебных часов в неделю. С целью более качественного достижения требований образовательного стандарта на изучение учебного предмета добавлен 1,5 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, календарно-тематическое планирование рассчитано на 187 часов в год (5,5 часов в неделю, 34 учебных недели).

Фактически по календарно-тематическому планированию в 2022-2023 учебном году в 7-х классах будет проведено на 7 часов меньше в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы будет осуществляться за счет объединения близких по содержанию тем уроков № 66, 76, 77, 143, 144, 145, 146.

7 «А» класс является общеобразовательным. Разработанная рабочая программа предполагает обучение обучающихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи, нарушениями в организации деятельности и/или поведения и др.).

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, длительно или часто болеют.

**В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР являются:**

- 1) активизация познавательной деятельности учащихся;
- 2) повышения уровня развития обучающихся;
- 3) нормализация учебной деятельности;
- 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушения их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются следующие формы и методы работы:

- лично-ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты работы с текстом;
- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- повторение основных положений и выводов изученного материала;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

Для **работы с обучающимися, склонных к одарённости**, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый - метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть обучающиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

Достижению результатов обучения обучающихся способствует применение деятельностного подхода, который реализуется через использование **эффективных педагогических технологий** (технологии развивающего обучения, игровой, исследовательской, проектной технологии, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесбережения). Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме

устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных диктантов, диктантов «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализе текста, сочинений, изложений, итогового контрольного диктанта.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык. 7 класс»**

Изучение курса «Русский язык» в 7 классе направлено на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**1.1. Личностными результатами** изучения учебного курса «Русский язык. 7 класс» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**1.2. Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» являются:  
**Познавательные УУД:**

- владение всеми видами речевой деятельности, а именно:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

#### ***Регулятивные УУД:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий;
- формулировать и удерживать учебную задачу;
- формировать ситуацию рефлексии, самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности;
- уметь планировать алгоритм ответа;
- применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- уметь оценивать и формулировать то, что усвоено;
- формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

#### ***Коммуникативные УУД:***

- уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе;
- строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи;
- уметь формулировать собственное мнение и свою позицию;
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- уметь читать и понимать прочитанное;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **1.3. Предметными результатами освоения являются:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **В структуре планируемых результатов выделяются:**

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

- планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В результате изучения **русского языка** обучающиеся научатся давать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. К концу 6 класса обучающиеся получают возможность научиться:

### **в речевой деятельности:**

#### **аудированию:**

- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

#### **в чтении:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***в говорении:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***в письме:***

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***в работе с текстом:***

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

***в разделе «Фонетика» и «Орфоэпия»:***

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

***в разделе «Графика»:***

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**в разделе «Морфемика и словообразование»:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

**в разделе «Лексикология и фразеология»:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить лексический разбор слова;

**в разделе «Морфология»:**

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

**в разделе «Орфография»:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**в разделе «Синтаксис и пунктуация»:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итоговый контрольный диктант.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения контрольных работ (диктантов, тестов);
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и

организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

### **Критерии и нормы оценки обучающихся по русскому языку**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

3) объем различных видов контрольных работ;

4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

### **Оценивание устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но

1) допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет,

2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положение о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09. 1980г.)

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### **Оценка диктантов.**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

#### **Требования к тексту диктанта:**

Таблица 1

класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	Слов (самостоятельных и служебных)	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

#### **Нормы оценивания диктантов:**

Таблица 2

Нормы отметок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические +2 пунктуационные; - 1 орфографическая +3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические +4 пунктуационные; - Зорфографически е +5 пунктуационных; - 6 орфографических +6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных.
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

### Оценка дополнительного задания к диктанту:

Таблица 3

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее s всех заданий	Правильно выполнено не менее S заданий	Не выполнено более половины заданий

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

### Отметка тестовых работ:

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

- «5» - 86 – 100 %;
- «4» - 70 – 85 %;
- «3» - 50 – 69 %;
- «2»- менее 50%.

Контрольная работа(диктант) проверяется в течение 7 рабочих дней для 5-9 классов, ВПР – согласно приказу администрации, словарная работа, тестовая работа – в 5-9 кл. в течение 1 рабочего дня.

### Требования к объему сочинений и изложений:

Таблица 4

Примерный объём текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (кол-во слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450
Классное сочинение	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

(кол-во страниц)					
------------------	--	--	--	--	--

### Критерии оценивания сочинений изложений:

Таблица 5

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- полнота раскрытия темы;</li> <li>- наличие фактических ошибок;</li> <li>- Последовательность изложения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразие лексики и грамматического строя речи;</li> <li>- стилевое единство и выразительность речи;</li> <li>- число речевых недочетов</li> </ul>	Число допущенных ошибок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографических;</li> <li>- пунктуационных;</li> <li>- грамматических.</li> </ul>

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6.

### Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений:

Таблица 6

Фактические ошибки	Логические ошибки
<b>В изложении:</b> Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей <b>В сочинении:</b> Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение последовательности в высказывании;</li> <li>- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;</li> <li>- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;</li> <li>- раздробление одной микротемы другой микротемой;</li> <li>- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;</li> <li>- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);</li> <li>- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица</li> </ul>

### Нормы оценивания сочинений и изложений(примечания):

1. При оценке необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении отметки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Таблица 7

Отметка	Основные критерии отметки	
	Содержание и речь	Грамотность
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме.	Допускается 1 негрубая орфографическая или

	<p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 %</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>5. Достигнута стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании</p>	<p>1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 орфографические +2</li> <li>пунктуационные+3</li> <li>грамматические ошибки;</li> <li>- 1 орфографическая+3</li> <li>пунктуационные+3</li> <li>грамматические ошибки;</li> <li>- 0</li> <li>орфографических+4пунктуационных</li> <li>+3 грамматические ошибки.</li> </ul>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0 орфографических+5-7</li> <li>пунктуационных(с учётом повторяющихся и негрубых);</li> <li>-1 орфографическая+4-7</li> <li>пуктуационных+4 грамматические</li> <li>ошибки;</li> <li>- 2орфографические+3-6</li> <li>пуктуационных+4 грамматические</li> <li>ошибки;</li> <li>-3 орфографические+5</li> <li>пуктуационных+4 грамматические</li> <li>ошибки;</li> <li>-4 орфографические+4</li> <li>пуктуационных+4 грамматические</li> <li>ошибки;</li> </ul>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения ( изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 и более грубых</li> <li>орфографических ошибок</li> <li>независимо от количества</li> <li>пунктуационных;</li> <li>- 8 и более пунктуационных</li> <li>ошибок (с учётом повторяющихся</li> <li>и негрубых) независимо от</li> <li>количества орфографических.</li> <li>Общее количество</li> <li>орфографических и</li> <li>пунктуационных ошибок более 8</li> <li>при наличии более 5</li> <li>грамматических.</li> </ul>

	употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов.	
--	--	--

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-ом и 10 дней в 9-ых классах и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9-ых классах первая оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

## 2. Содержание учебного курса «Русский язык. 7 класс»

Основное содержание по разделам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности
<p><b>Раздел 1. Введение (3ч)</b> Русский язык как развивающееся явление</p>	<p>Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, упражнения по развитию речи, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Раздел 2. Повторение изученного в 5—6 классах (20 ч)</b> Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. <b>Тексты и стили (5 ч)</b> Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Р.Р. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Р.Р. Текст. Тема текста. Стили.</p>	<p>Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения различных видов разбора, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных норм в словах, комплексное повторение ранее изученных орфограмм, языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи (86 ч)</b></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>

## Причастие(38ч)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р.Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста).

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,

Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении, индивидуальная и коллективная работа с теста.

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.

Формирование у учащихся контроля и самоконтроля.

Формирование у учащихся умений построения и реализации

	<p>новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа).</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием</p>
<p><b>Деепричастие (13 ч)</b>  Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.  Р.Р.Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.  К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Наречие (33 ч.)</b>  Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е ии в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на-о и-е. Описание действий. Буквыои епосле шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием</p>

<p>существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Р.Р.Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.</p> <p>К. Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».</p>	<p>аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Учебно-научная речь (2 ч)</b></p> <p>Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.</p> <p>Р.Р.Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Категория состояния (5ч)</b></p> <p>Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.</p> <p>Р.Р.Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.</p> <p>К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, групповое, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Служебные части речи (47 ч)</b></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и</p>

### **Предлог (11 ч)**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р.Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах, выявление композиционных частей текста типа рассуждение, комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, работа в парах слабый – сильный по редактированию текста с использованием памяток для редактирования при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок.

### **Союз (16ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р.Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К. Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем.

Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных отметок

<p><b>Частица (16 ч)</b>  Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.</p> <p>Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.</p> <p>К. Р. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания).</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Междометие (4 ч)</b>  Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p> <p>К. Р. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, комплексное повторение, работа в парах сильный - слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой; контроль и самоконтроль изучен-</p>

	<p>ных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи рассуждение), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>
<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 ч.)</b>  Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.  Р.Р.Текст. Стили речи. Сочинение.  К. Р. Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных отметок</p>

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. 7 КЛАСС» (187 ч)

№ П/П	ДАТА		НАЗВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА	Форма организации учебной деятельности	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	План	Факт			предметные	УУД	примечания
			<b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (3 ч.)</b>				
1	02.09		Введение	Урок «открытия» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>	
2	05.09		Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодической направленности	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации, выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	

3	06.09	Мониторинг качества знаний. <b>Административная контрольная работа (входящий контроль)</b>	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
<b>Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (19 ч.)</b>					
4	07.09	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетания	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <b>Личностные:</b> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
5	07.09	Синтаксический разбор.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
6	08.09	Пунктуационный разбор.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

				й направле нности		высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	
7	09.09		Лексика и фразеология	Урок общемет одическо й направле нности	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования	
8	12.09		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок общемет одическо й направле нности	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	

9	13.09		Орфография. Орфографический разбор слов	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
10	14.09		Словообразование и орфография. Морфемный разбор	Урок общеметодической направленности	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
11	14.09		Словообразование и орфография. Словообразовательный разборы слова.	Урок общеметодической направленности	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>	

						<p>препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
12	15.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Урок 1	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	
13	16.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Урок 2	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	
14	19.09		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Урок 3	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова</p>	

						<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
			<b>ТЕКСТ И СТИЛИ (4 ч)</b>					
15	20.09		Развитие речи. Текст. Типы речи	Урок общеметодической направленности	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности</p>		
16	21.09		Развитие речи. Диалог как текст. Виды диалогов.	Урок «открытия» нового знания	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>		
17	21.09		Развитие речи. Описание картины И.Бродского "Летний сад осенью"	Урок развивающего контроля	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описания</i> по алгоритму выполнения задания	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста и исследования при работе над сочинением.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интересов к творческой деятельности</p>		

18	22.09		Развитие речи. Стили литературного языка.	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	
19	23.09		Публицистический текст	Урок общеметодической направленности	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	
20	26.09		Контрольный диктант по теме "Повторение изученного в 5-6 классах"	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах .	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	
21	27.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию са-</p>	

					восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>							
<b>Причастие (38 ч)</b>							
22	28.09		Причастие как часть речи	Урок общешкольной направленности	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности</p>	
23	28.09		Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
24	29.09		Правописание гласных в падежных окончаниях	Урок «открытия»	Научиться применять правило написания гласных в падежных окон-	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	

			причастий	ия» нового знания	чаниях причастий	кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
25	30.09		Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте.	Урок «открытия» нового знания	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	.
26	03.10		Знаки препинания при причастном обороте.	Урок общешкольной направленности	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	У
27-28	04.10 05.10		Развитие речи. Описание внешности человека.	Р.Р. Урок развивающего контроля	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды	

				я		<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	
29	05.10		Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>	
30-31	06.10 07.10		Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	
32-33	10.10 11.10		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	Урок «открытия» нового знания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

			времени			<p>мые в ходе исследования причастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельности</p>	
34	19.10		Действительные причастия прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
35	19.10		Действительные причастия прошедшего времени	Урок рефлексии	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
36	20.10		Развитие речи. Изложение от 3-го лица по тексту (упр. 116)	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

						<p>выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
37	21.10		<p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
38	31.10		<p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	
39	01.11		<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	

40	02.11		Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>
41	02.11		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять алгоритм написания гласных перед <b>н</b> в полных и кратких причастиях	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>
42	03.11		Одна и две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>
43	07.11		Одна и две буквы Н в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени.	Урок общеметодической направленности	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>

			Одна буква Н в отглагольных прилагательных	направленности		<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности</p>	
44	08.11		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных	Урок общешкольной направленности	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	
45	09.11		Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	Уроки 51-52 Объединение тем близких по содержанию уроков
46	09.11		Морфологический разбор причастия	Урок общешкольной направленности	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

						<p>мые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
47	10.11	Развитие речи. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) Подготовка к изложению.	Р.Р. Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
48	11.11	Развитие речи. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя) Написание изложения	Р.Р. Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
49	14.11	Обобщение изученного по теме «Причастие»	Урок общешкольной направленности	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>		

						<p>мые в ходе выполнения лингвистического описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
50	15.11		Контрольный диктант по изученным темам	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
51	16.11		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
52	16.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

						<p>мые в ходе объяснения правила</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
53	17.11		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к творческой деятельности</p>	
54	18.11		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p><i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
55	21.11		Развитие речи. Портретное описание.(упр.166, 167)	Урок общешкольной направленности	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	

56	22.11		Развитие речи. Сочинение по личным наблюдениям на тему "Вы с ним знакомы"	Урок развивающего контроля	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Уроки 62-63 Объединение тем близких по содержанию уроков
57	23.11		Систематизация и обобщение изученного по теме "Причастие"	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
58	23.11		Систематизация и обобщение изученного по теме "Причастие"	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	
59	24.11		Комплексный анализ текста по теме	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	Уроки 64-66 Объединение тем

			"Причастие"	ющего контрол я	зон в изученных темах	с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	е тем близких по содержанию уроков
60	25.11		Контрольный диктант по теме "Причастие"	Урок развивающего контрол я	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики. <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
61	28.11		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы	
<b>Деепричастие (13ч)</b>							
62	29.11		Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

						<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
63	30.11		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте	Урок «открытия» нового знания	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
64	30.11		Практикум по теме "Выделение деепричастных оборотов на письме"	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила постановки запятой в предложении с деепричастным оборотом	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с деепричастным оборотом.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
65	01.12		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания не с деепричастиями	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

						<p>мые в ходе конструирования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
66	01.12		Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	
67	02.12		Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
68	05.12		Развитие речи. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов	Урок общеметодической направленности	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с причастными и</p>	

						деепричастными оборотами. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
69	06.12		Развитие речи. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять рассказ по картине с включением описания действия в соответствии с темой, целью общения; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
70	07.12		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	Урок развивающего контроля	Научиться составлять рассказ по картине с включением описания действия в соответствии с темой, целью общения; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Уроки 76-77 Объединение тем близких по содержанию уроков
71	07.12		Морфологический разбор деепричастия	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой	

						мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
72	08.12		Обобщение изученного по теме "Деепричастие"	Урок обобщает одическую направленности	Научиться распознавать деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов; производить морфологический разбор деепричастий	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
73	09.12		Зачет по теме "Деепричастие"	Урок рефлексии	Умеет правильно употреблять деепричастия в речи, расставляет знаки препинания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
74	09.12		Контрольный диктант по теме "Деепричастие"	Урок развивающего контроля	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
75	12.12		Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	

				и	восполнения проблемных зон в изученных темах	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в работы над ошибками. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
<b>Наречие (35 ч.)</b>							
76	13.12		Наречие как часть речи	Урок общемет одическо й направле нности	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
77	14.12		Смысловые группы наречий	Урок общемет одическо й направле нности	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
78	14.12		Смысловые группы наречий	Урок рефлекс и	Научиться дифференцировать наречия по значению	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	

						самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
79-80	15.12 16.12		Развитие речи. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова "Первый снег"	Урок общешкольного направления	Научиться создавать рассказ от первого лица на основе увиденного пейзажа, познакомиться с жанровой формой дневниковой записи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе высказывания в устной и письменной речи. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
81	19.12		Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	
82	20.12		Степени сравнения наречий	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	

						<p>мые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	
83	21.12		Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
84	21.12		Развитие речи. Сочинение-рассуждение "Моё отношение к прозвищам"	Урок общеметодической направленности	Научиться писать сочинение на основе прочитанного текста	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения</p>	
85	22.12		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правила написания не с наречиями на-ои-е	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p>	

				нности		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
86	23.12		Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на-ои-е	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий с <i>не</i> . <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
87-88	26.12 27.12		Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи».	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>не</i> с разными частями речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса	
89	09.01		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок общешкольной направленности	Научиться применять алгоритм написания <i>не- и ни</i> - в отрицательных наречиях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-	

						<p>мые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>	
90	10.01		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>	
91	11.01		Урок-практикум по теме "Правописание наречий"	Урок развивающего контроля	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	

92	11.01		Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	Урок общеметодической направленности	Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>
93	12.01		Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>
94	13.01		Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в разных частях речи»	Урок «открытия» нового знания	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>

95	16.01	Контрольный диктант по теме "Наречие"	Урок развивающего контроля	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>
96	17.01	Развитие речи. Описание действий	Урок общешкольной направленности	Научиться применять алгоритм описания действий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>
97	18.01	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок общешкольной направленности	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>

98	18.01		Буквы о и а на конце наречий	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	
99	19.01		Буквы о и а на конце наречий	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	
100-101	20.01 23.01		Развитие речи. Описание картины Е.Широкова «Друзья»	Урок общешкольной направленности	Научиться выполнять задания на основе прочитанного текста, развивать умение соотносить живописный и словесный образы, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над сочинением..</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой</p>	

						мотивации к обучению, интереса к творческой деятельности	
102	24.01		Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытие» нового знания	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
103	25.01		Дефис между частями слова в наречиях	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания наречий через дефис	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>	
104	25.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок обобщающей направленности	Научиться применять правило написания приставок в наречиях	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков</p>	

						организации и анализа своей деятельности в составе группы	
105	26.01		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок рефлексии	Научиться применять правило написания наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе групп</p>	
106	27.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	
107	30.01		Практикум по теме "Правописание наречий"	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания наречий	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к</p>	

						творческой деятельности	
108	31.01		Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»	Урок общешкольной направленности	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности</p>	
109	01.02		Зачет по теме "Наречие"	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	
110	01.02		Контрольная работа по теме "Наречие"	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	

						<p>выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	
111	02.02		Анализ диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
112	03.02		Учебно-научная речь. Отзывы	Урок общешкольной направленности	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	
113	06.02		Учебный доклад	Урок общешкольной направленности	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	

				ой направл енности		<p><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	
			<b>Категория состояния (5 ч)</b>				
114	07.02		Категория состояния как часть речи	Урок «открытие» нового знания	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
115	08.02		Морфологический разбор категории состояния	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

116	08.02		Развитие речи. Сжатое изложение с описанием состояния природы ( по упр. 322)	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять способы сжатия текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><b>Личностны:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
117	09.02		Категория состояния и другие части речи	Урок «открытия» нового знания	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p><b>Личностны:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
118	10.02		Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему	Урок общеметодической направленности	Научиться писать сочинение на лингвистическую тему, продолжить формирование представления о русском языке	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	
<b>Служебные части речи (47 ч)</b>							

<b>Предлог (11ч)</b>						
<b>119</b>	<b>13.02</b>		Самостоятельные и служебные части речи	Урок «открытия» нового знания	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования</p>
<b>120</b>	<b>14.02</b>		Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Научиться отличать предлог от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
<b>121</b>	<b>15.02</b>		Употребление предлогов	Урок рефлексии	Научиться применять правила написания предлогов	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование навыков ин-</p>

						дидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
122-123	15.02 16.02		Производные и непроизводные предлоги	Урок рефлексии	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
124	17.02		Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	Научиться различать простые и составные предлоги	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
125	20.02		Морфологический разбор предлогов	Урок общешкольной направленности	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
126	21.02		Слитное и раздельное написание производных	Урок «открыт»	Научиться применять правило слитного и раздельного написания	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	

			предлогов	ия» НОВОГО знания	производных предлогов	с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
127-128	22.02 22.02		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
129	23.02		Обобщающий урок по теме «Предлог».	Урок общешкольной направленности	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Тест

130	24.02		Контрольная работа по теме "Предлоги"	Урок развивающего контроля	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану</p>	
131	27.02		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
			<b>Союз (16 ч)</b>				
132	28.02		Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой</p>	

						мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
133	01.03		Простые и составные союзы	Урок «открытие» нового знания	Научиться различать простые и составные союзы	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>	
134	01.03		Сочинительные и подчинительные союзы.	Урок общеметодической направленности	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	
135	02.03		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
136	03.03		Запятая между простыми предложениями в	Урок общемет	Научится проектировать и реализовывать	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-</p>	

			союзном сложном предложении	одической направленности	индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	ной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
137	06.03		Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений. <b>Личностные:</b> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Уроки 143-144 Объединение тем близких по содержанию уроков
138	07.03		Сочинительные союзы	Урок рефлексии	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений <b>Личностные:</b> формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

139	08.03		Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	Уроки 145-146 Объединение тем близких по содержанию уроков
140	08.03		Подчинительные союзы	Урок рефлексии	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний</p>	
141	09.03		Морфологический разбор союза	Урок общешкольной направленности	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	

142-143	10.03 13.03		Развитие речи. Сочинение-рассуждение о пользе чтения "Книга в современном мире"	Урок развивающего контроля	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	Уроки 147-148 Объединение тем близких по содержанию уроков
144	14.03		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок «открытия» нового знания	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	
145	15.03		Повторение сведений о предлогах и союзах	Урок общешкольной направленности	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки, устойчивой мотивации к обучению</p>	

146	15.03		Повторение сведений о предложениях и союзах	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания о союзах и предложениях при выполнении практических заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	Уроки 150-151 Объединение тем близких по содержанию уроков
147	16.03		Контрольный диктант по теме "Предлоги и союзы"	Урок развивающего контроля	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	
148	17.03		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

						<p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	
			<b>Частица (16 ч)</b>				
149	20.03		Частица как часть речи	Урок рефлексии	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	
150	21.03		Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок общеметодической направленности	Научиться различать частицы по их значению	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
151	22.03		Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности	Научиться определять смыслоразличительных частицы	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Уроки 156-157 Объединение тем близких по содержанию

				енности		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц. <b>Личностные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	уроков
152	22.03		Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности	Научиться определять смыслоразличительные частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц. <b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
153	03.04		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностное:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики	
154	04.04		Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явле-	Уроки 158-159 Объединение тем близких по содержанию уроков

						ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование навыков развернутого анализа
155	05.04		Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
156	05.04		Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона«Конецзимы.Полдень»	Урок развивающего контроля	Научиться описывать произведения живописи, включаясь в игровую ситуацию, составлять устный рассказ по картине в жанре выступления в телевизионной передаче	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста сочинения.. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
157	06.04		Отрицательные частицы не и ни	Урок общешкольной направленности	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
158	07.04		Различение на письме	Урок	Научиться различать написание отрицательных	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для

			частиц НЕ и приставки - НЕ	общеметодической направленности	частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики</p>	
159	10.04		Практикум "Различение на письме частиц НЕ и приставки НЕ"	Урок рефлексии	Совершенствовать навыки применения изученных орфографических правил	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
160	11.04		Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Урок развивающего контроля	Научиться писать сочинение - рассказ по данному сюжету	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са-</p>	

						модиагностики результатов	
161	12.04		Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету	Урок развивающего контроля	Научиться писать сочинение - рассказ по данному сюжету	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
162	12.04		Частица НИ, приставка - НИ, союз НИ...НИ	Урок общешкольной направленности	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	
163	13.04		Повторение изученного по темам "Союз" и "Частица"	Урок общешкольной направленности	Совершенствовать навыки применения изученных орфографических правил	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков обоб-</p>	

						щения и систематизации теоретического материала	
164	14.04		Контрольный диктант по темам "Союз" и "Частица"	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
<b>Междометие (4 ч)</b>							
165	17.04		Междометие как часть речи	Урок общешкольной направленности	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	
166	18.04		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок общешкольной направленности	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков развернутого анализа формирование навыков развернутого анализа</p>	
167	19.04		Междометия и другие	Урок	Научиться выделять	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</p>	

			части речи. Междометия в художественной речи.	общеметодической направленности	междометия знаками препинания; составлять диалог, включающий междометия, выразительно читать предложения с междометиями	оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
168	19.04		Итоговый тест по темам «Служебные части речи. Междометия»	Урок развивающего контроля	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (11ч.)</b>							
169	20.04		Разделы науки о русском языке	Урок рефлексии	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	

170	21.04		Стили речи. Текст	Урок общеметодической направленности	Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i> , определять тему и проблему текста	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <b>Личностные:</b> формирование навыков развернутого анализа
171	24.04		Фонетика. Графика	Урок рефлексии	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
172	25.04		Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
173	26.04		Морфемика. Словообразование	Урок рефлекс	Научиться применять морфемный анализ слова при объяснении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

				ии	орфограмм	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>	
174	26.04		Морфология и орфография.	Урок рефлексии	Научиться применять морфологический анализ слова при объяснении орфограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>	
175	27.04		Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>	
176	28.04		Итоговое тестирование	Урок рефлексии	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование</p>	

						познавательного интереса	
177	01.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок общеметодической направленности	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>	
178-187	02.05-31.05		Повторение изученного в 7 классе	Урок общеметодической направленности	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса</p>	

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Для контроля ЗУН используются:**

1. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс.: учебное пособие для общеобразовательных учреждений» /Л.А Аксенова - М.: Экзамен, 2014. – 175с.

2. Русский язык. Диагностические работы. 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Н. Соловьева. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2016. – 95с.

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. /Сост. Н. Егорова, - М.: ВАКО, 2012. – 96с.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.
<b>Учебники</b>	
3.	(ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций ( М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
<b>Методические пособия</b>	
4.	Владавская Е.А. Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 7 класс. Москва «ВАКО», 2014
6.	КосатыхЕ.А.Русский язык. Поурочные разработки 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.
7.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
<b>Рабочая тетрадь</b>	
	Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: ко всем действующим учебникам. – М.: Издательство «Экзамен».
8.	(ФГОС) В.Д.Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова Скорая помощь по русскому языку. Рабочая тетрадь:7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017г.
<b>Дидактические материалы</b>	
	Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций.( Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов, Л.Т. Григорян). – М: Просвещение, 2017
<b>Словари</b>	
9.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
<b>Демонстрационные материалы</b>	
10.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
<b>Тематические и контрольные тесты</b>	
11.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
12.	Коськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс : учеб.пособие для общеобразоват. Организаций. – М.
13.	Никулина М.Ю. Проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. – М. Просвещение, 2015.
14.	7 класс: Входная диагностика (печатная форма)
15.	7 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
16.	7 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
<b>Учебные презентации</b>	
17.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия ( 7 класс)

18.	Причастный оборот
19.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени
20.	Разряды наречий (7 класс)
21.	Мягкий знак после шипящих (повторение)
22.	Правописание приставок (обобщение)
<b>Интернет- ресурсы</b>	
23.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.slovary.ru">http://www.slovary.ru</a>
24.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
25.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://rus.1september.ru/rusarchive.php">http://rus.1september.ru/rusarchive.php</a>
26.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
27.	Уроки Русского видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.urokirusского.ru/videouroki">http://www.urokirusского.ru/videouroki</a>