

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа №6»)

**РАССМОТРЕНО**


Методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 / О. Н. Фальман

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»

 Г.Н.Мамаева

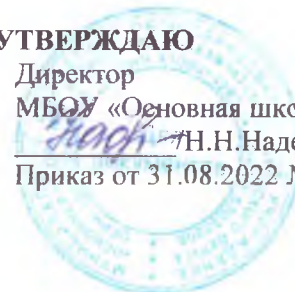
30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Основная школа № 6»

 Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



**Рабочая программа**

учебного предмета «Английский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Фальман О. Н.,  
учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа базового курса по английскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 9, 10) от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. - М. : Просвещение 2012.

- Рабочей программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2018.

- ООП ООО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год .

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский язык. RainbowEnglish. 6 класс» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – М.: Дрофа, который входит в федеральный перечень учебников и включает в себя:

- Учебник английского языка (RainbowEnglish) для 6 класса в 2 ч. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая тетрадь (RainbowEnglish) для 6 класса / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.Б. Баранова. – М.: Дрофа, 2021.
- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish» на сайте [www.drofa.ru/rainbow](http://www.drofa.ru/rainbow)
- Диагностические работы к учебнику Английский язык. RainbowEnglish О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 6 класс. - М.: Дрофа, 2018.

- Лексико-грамматический практикум к учебнику Английский язык. RainbowEnglish О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 6 класс. – М.: Дрофа, 2018.
- Книга для учителя к учебнику Английский язык. RainbowEnglish. О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 6 класс. – М.: Дрофа, 2018.

### **Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю). В соответствии с примерным учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 3 часа в неделю уроков английского языка.

6 А класс является общеобразовательным. Разработанная программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности, в том числе и обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Со стороны таких детей наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность. Они имеют специфические нарушения в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, испытывают затруднения в усвоении школьной программы, длительно или часто болеют.

**В связи с этим основными задачами обучения учащихся с ЗПР является:** 1) активизация познавательной деятельности учащихся; 2) повышение уровня развития обучающихся; 3) нормализация учебной деятельности; 4) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития.

Работа с указанной категорией обучающихся направлена на компенсацию недостатков семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

В целях коррекции отклонений в развитии, ликвидации пробелов в знаниях учащихся с ЗПР, а также для **эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** предполагается использовать следующие формы и методы работы:

- ✓ лично – ориентированный подход: дифференцированные самостоятельные, контрольные работы, варианты лабораторные работы;
- ✓ организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;

- ✓ организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- ✓ систематическое повторение ключевых понятий;
- ✓ при изучении сложных тем, повторение основных положений и выводов изученного материала;
- ✓ использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни;
- ✓ использование на уроках элементов игровой педагогической технологии.

Учитывая психофизиологические особенности детей с ЗПР **обучение английскому языку** придерживается следующих методических принципов:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.
2. Частая смена деятельности.
3. Погружение в языковую среду.
4. Многократное аудирование вводимых структур.
5. Преемственность и постоянное повторение материала.
6. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

Работа с текстом – это наиболее простой и, в то же время, эффективный вид деятельности на уроке английского языка. Во главу угла данного вида деятельности выходит формирование и отработка навыков чтения. В методике преподавания английского языка различают несколько видов чтения. Однако с детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается показом их письменных образцов как блоков а так же различными наглядностями. Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- ✓ повторить за диктором слова в звукозаписи,
- ✓ расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscrambletheword),
- ✓ нахождение новых слов в змейке (wordsnake),
- ✓ вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fillintheword),
- ✓ игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

Максимальная повторяемость материала является принципом успешного усвоения лексических единиц. В незнакомом тексте содержится приблизительно десять - пятнадцать процентов новой лексики. В дальнейшем после многократного повторения в различных заданиях учебника, рабочей тетради, а также заданиях, составленных непосредственно учителем, эти слова переходят в качественно иную стадию и становятся тем вокабуляром, которым учащиеся должны активно пользоваться, за тем переходя на работу с текстом.

Преимущественно, работа с текстом делится на три фазы: до - текстовый этап (pre - reading), активное чтение (while - reading), послетекстовый этап (post - reading). До – текстовый этап (введение в ситуацию) включает следующие задания:

- ✓ составление диаграмм,
- ✓ подбор заголовков,
- ✓ ответы на наводящие вопросы.

Как показывает опыт, в начале данного этапа ученики работают вяло, делают много фонетических ошибок. Однако данная работа полностью оправдывает себя на дальнейших этапах.

Второй этап чтения стабилен по структуре. Текст озвучивается по определённой схеме: чтение учителя, хоровое чтение за учителем, прослушивание текста с магнитофонной плёнки, если таковая имеется, хоровое повторение, индивидуальное чтение учащихся каждого блока текста. Отдельные слова и фразы можно трижды повторить с понижением темпа голоса, пропеть, сопроводить ритмическим постукиванием. Таким образом, при многократном чтении и повторении производится произвольное запоминание материала, эффективно отрабатывается техника чтения.

На завершающей фазе второго этапа необходимо давать детям несколько минут для повторения чтения и перевода текста про себя. Во время повторения можно включить спокойную музыку. Это поможет снять умственную усталость и повысить эмоциональный тонус обучающихся.

Послетекстовый этап включает в себя задания следующего плана:

- ✓ соотнесение идеи и абзаца (matching),
  - ✓ заполнение всевозможных таблиц (fillinthetable),
  - ✓ тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верного неверного высказывания (true or false).

Следует отметить, что на третьем этапе работы с текстом существенно увеличивается темп работы учеников, снижается психо-эмоциональный барьер перед неизвестным материалом.

### **Упражнения для развития умений и навыков коррекционного обучения.**

#### 1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя

Преподаватель говорит: Open the door, shut the window, take the book и т. д. Ученик выполняет действие.

#### 2. Повторение фразы или предложения

Преподаватель произносит фразу, учащийся должен четко и безошибочно и бегло ее повторить. I like this white house.

#### 3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.

Kate has a cat. Kate has a cat and a car and a hare.

#### 4. Преобразование без подстановки:

Тренируется вопросительная форма: Стимул. I study in the morning.

Реакция. Do you study in the morning?

Тренируется образование третьего лица, единственного числа Present Indefinite: Стимул. I study in the morning. Реакция. He studies in the morning.

Иногда упомянутым упражнениям придается форма разговора. Стимул. The students are busy. Реакция. Are the students busy? Yes, they are.

#### 5 Устная подстановка наряду с какими –либо изменениями

Например, с изменением формы слова. Тренируется образование множественного числа имен существительных: Учитель. The boys are coming. (слова girls, children подставляются), Ученики повторяют. The boys are coming.

Такие коррекционные занятия вырабатывают у учащихся умение свободно и быстро использовать речевые образцы. Особенностью коррекционной работы является тщательная дозировка речевого материала. Нужно учитывать утомляемость, склонность к торможению и для этого нужно часто проводить смену видов деятельности

### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ кружок;
- ✓ конкурсы;
- ✓ интеллектуальный марафон;
- ✓ участие в олимпиадах;
- ✓ работа по индивидуальным планам;

- ✓ научно-исследовательские конференции.
- ✓ использование элементов современных технологий (проектов, индивидуализации и дифференциации, критического мышления, портфолио, игровые технологии, на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении)

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. (Для подготовки к олимпиадам, конкурсам, проектам, исследовательским работам)

Наиболее эффективны следующие **методы работы**:

*Метод вживания.* Позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

*Метод эвристических вопросов.* Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

*Метод сравнения.* Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

*Метод конструирования понятий.* Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

*Метод путешествия в будущее.* Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

*Метод ошибок.* Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

*Метод придумывания.* Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

*Метод «если бы...».* Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих **педагогических технологий**: развивающей, исследовательской, проектной, проблемного обучения,



здоровьесбережения, игровой. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного курса английский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- ✓ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- ✓ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- ✓ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- ✓ умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- ✓ умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

✓ умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

✓ умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

#### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

##### ***Говорение***

✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

✓ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### ***Аудирование***

✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### ***Чтение***

✓ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

✓ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

✓ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

✓ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***Письмо***

✓ заполнять анкеты и формуляры;

✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- ✓ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- ✓ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- ✓ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- ✓ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- ✓ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- ✓ прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- ✓ использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- ✓ игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- ✓ задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- ✓ использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

- ✓ определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- ✓ обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- ✓ составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- ✓ оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- ✓ критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- ✓ самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- ✓ выполнять универсальные логические действия:
- ✓ анализ (выделение признаков),
- ✓ синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- ✓ выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- ✓ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- ✓ выстраивать логическую цепь рассуждений,
- ✓ относить объекты к известным понятиям;

- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- ✓ составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- ✓ четко и ясно выражать свои мысли;
- ✓ отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- ✓ учиться критично относиться к собственному мнению;
- ✓ слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым

изменить свою;

- ✓ организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

- ✓ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- ✓ владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ✓ ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- ✓ вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- ✓ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- ✓ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- ✓ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- ✓ действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- ✓ пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;



✓ пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

✓ овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

✓ представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

✓ формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

✓ умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Социокультурная компетенция**

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и

обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- ✓ с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- ✓ со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- ✓ с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- ✓ с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- ✓ с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование **лингвострановедческой компетенции**, которая предполагает:

- ✓ знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- ✓ овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- ✓ овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- ✓ изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- ✓ овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **Компенсаторная компетенция**

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными

задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- ✓ выразить ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- ✓ использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- ✓ задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- ✓ переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

#### **Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в 6 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- ✓ сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- ✓ работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- ✓ пользоваться подстрочными ссылками;
- ✓ выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- ✓ выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- ✓ участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

## **программы**

Контрольно-измерительные материалы даны в методическом пособии «Диагностические работы к учебнику Английский язык. RainbowEnglish для 6 класса» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой в конце каждого раздела в виде контрольных заданий, которые направлены на проверку знаний и умений учащихся во всех видах речевой деятельности.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаются использовать следующие его формы:

- ✓ устный контроль (опрос) или собеседование;
- ✓ письменный контроль (контрольные работы или задания);
- ✓ тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- ✓ индивидуально или фронтально;
- ✓ одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 6 классе будет осуществляться с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (6 тестов) и контрольных работ (6) по различным видам речевой деятельности в течении или в конце четверти (чтение, аудирование, говорение)

### **Критерии и нормы оценки зун обучающихся**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

#### **Критерии оценки устных ответов:**

##### **Отметка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

##### **Отметка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

### **Отметка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

### **Отметка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

### **Критерии оценки письменных работ:**

#### **Отметка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается

правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

#### **Отметка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

#### **Отметка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

#### **Отметка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

### **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

				решению коммуникативной задачи.	соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.



## 2. Содержание учебного курса «Английский язык. 6 класс»

Тема	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Тема 1. «Две столицы» (17 часов)	<p>Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Легнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>высказывания по теме на основе перечня вопросов;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>устанавливают логико-смысловые связи в тексте для чтения;</li> <li>работают в парах</li> <li>рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;</li> <li>описывают времена года;</li> <li>сравнивать картинки;</li> <li>используют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).</li> <li>выявляют языковые закономерности</li> <li>используют учебные действия для формулировки ответов.</li> <li>высказывания по теме на основе перечня вопросов;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>используют степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные).</li> <li>- высказывания по теме на основе перечня вопросов;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>высказывания по теме на основе перечня вопросов;</li> <li>описывают тематические картинки;</li> <li>извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> </ul>
Тема 2. «Посещение Британии (16 часов)»	<p>География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы – y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, aswell, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладевают навыками монологической, диалогической речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматических. навыков.</li> <li>работают в парах</li> <li>рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;</li> <li>описывают времена года;</li> <li>развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, слуха - произносительных навыков.</li> <li>- работают в парах</li> <li>- соблюдают нормы произношения АЯ при чтении вслух;</li> </ul>

	<p>История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяют числительные;</li> <li>- развивают навыки аудирования, письма.</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологические высказывания на основании прочитанного, составляют заметку для журнала</li> <li>- развивают навыки монологической, диалогической речи, изучающего чтения, слухо - произносительных навыков.</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологические высказывания на основании прочитанного, составляют заметку для журнала</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологические высказывания на основании прочитанного, составляют заметку для журнала</li> <li>- читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологические высказывания на основании прочитанного, составляют заметку для журнала</li> <li>- извлекают запрашиваемую информацию из текста для чтения;</li> <li>- работают в парах;</li> <li>- соотносят тексты с заголовками</li> </ul>
<p>Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)</p>	<p>Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождения на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей».</p> <p>Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов.</p> <p>Праздники. Праздники и фестивали в Британии.</p> <p>Праздники и фестивали в Британии.</p> <p>Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money.</p> <p>Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</li> <li>- составляют вопросы на основе приведенных ответов;</li> <li>- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</li> <li>- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- описывают картинки, используя лексику блока;</li> <li>- читают тексты о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>- дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;</li> <li>- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;</li> <li>- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;</li> <li>- знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</li> <li>- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами;</li> <li>- воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;</li> <li>- знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;</li> <li>- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;</li> <li>- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;</li> </ul>
Тема 4. «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)	<p>Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive предлогами in, at. США. Коренные жители.</p> <p>Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США.</p> <p>США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> <li>- составляют микродиалоги на основе опор; соотносят словосочетания с изображениями на картинках;</li> <li>- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</li> <li>- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;</li> <li>- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;</li> <li>- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;</li> <li>- выразительно читают стихотворение;</li> <li>- используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем;</li> <li>- дифференцируют на слух звуки/ слова/ словосочетания английского языка;</li> <li>- выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;</li> <li>- знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;</li> <li>- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ лексическими единицами;</li> </ul>
Тема 5. «Любимое времяпрепровождение». (18 часов)	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают тексты на слух и извлекают из них запрашиваемую информацию о городах США;</li> <li>- составляют микродиалоги о погоде;</li> <li>- рассказывают о планах на завтрашний день;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в</li> </ul>

	<p>одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.</p>	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся обозначать температуру воздуха;</li> <li>- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;</li> <li>- высказываются о любимых временах года;</li> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;</li> <li>- догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;</li> <li>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</li> <li>- совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;</li> <li>- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</li> <li>- знакомятся с правилами написания открыток;</li> </ul>
<p>Тема 6. «То, как мы выглядим» (17 часов)</p>	<p>Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают текст на слух и соотносят утверждения типа « верно/ неверно/ в тексте не сказано» с его содержанием;</li> <li>- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ лексическими единицами;</li> <li>- расширяют представления о модальных глаголах (глаголы can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;</li> <li>- знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи;</li> <li>- слушают и выразительно читают рифмовку;</li> <li>- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;</li> <li>- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;</li> <li>- говорят о том, что они могут / не могут делать;</li> <li>- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;</li> <li>- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul> <p>учатся обозначать температуру воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</li> <li>- составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;</li> <li>- дополняют предложения верными местоимениями;</li> <li>- описывают людей, изображенных на картинках;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;</li><li>- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</li><li>- описывают внешность человека, используя лексику блока;</li><li>- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/ предметов;</li><li>- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;</li></ul>
--	--	--

### 3.Календарно-тематическое планирование по английскому языку 6 класс (102 ч.)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Примечание
					Предметные	УУД	
<b>Тема 1. «Две столицы» (17 часов)</b>							
1	02.09		Входная контрольная работа.	Урок развивающего контроля			Входной мониторинг
2	06.09		Введение и первичная активизация лексики по теме «Большие города».	Урок открытия нового знания	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Правила чтения при изучении новой лексики. Повторение лексики по теме «Каникулы», «Путешествия» Прош. простое время для описания ситуации в прош.вр.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; знакомиться с новичком в классе; отвечать на вопросы по теме. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
3	07.09		Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи.	Урок открытия нового знания	Умение отвечать на вопросы по тексту. Умение употреблять неопределенные местоимения	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	
4	09.09		Неопределенные	Урок	Знать и уметь беседовать о	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной	

			местоимения: употребление на письме	рефлексии	достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания.	деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
5	13.09		Обучающее аудирование по теме «Достопримечательности больших городов»	Урок рефлексии	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные предложения с неопределенными местоимениями.	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	
6	14.09		Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Урок рефлексии	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high and tall.	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках; отвечать на вопросы по теме, составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя	

						Изученные речевые клише. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	
7	16.09		Монологические высказывания по теме «Достопримечательности двух столиц»	Урок рефлексии	Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall.	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
8	20.09		Неопределенные местоимения: употребление в речи.	Урок рефлексии	Уметь понимать текст на слух. Глаголы to take, to miss.	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобрести	



						новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
9	21.09		Введение и активизация лексики по теме «Путешествие по России».	Урок рефлексии	Уметь понимать текст на слух. Уметь составлять развернутые сообщения.	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
10	23.09		Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России»	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в	

						творческом, созидательном процесс	
11	27.09		Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<p><b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	
12	28.09		Краткое сообщение по теме «Моя страна». Контроль навыков чтения.	Урок развивающего контроля	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<p><b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение</p> <p><b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
13	30.09		Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы»	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<p><b>Регулятивные</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;</p>	

						составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
14	04.10		Количественные местоимения: употребление на письме.	Урок открытия нового знания	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро. Изучить количественные местоимения	<b>Регулятивные:</b> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <b>Коммуникативные:</b> работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; <b>Личностные:</b> формировать мотивацию изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	
15	05.10		Словообразование глаголов и имен прилагательных.	Урок рефлексии	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение <b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
16	07.10		Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. <b>Контроль навыков письменной речи.</b>	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
17	11.10		Контрольная работа по теме «Две столицы».	Урок развивающего контроля	Развитие произносительных навыков Повторение ЛЕ по теме «Две столицы».	<b>Регулятивные:</b> - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; <b>Коммуникативные:</b> работать в парах; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; <b>Личностные:</b> формировать мотивацию	

						Изучения АЯ; формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению	
<b>Тема 2. «Посещение Британии (16 часов)»</b>							
18	12.10		Введение и первичная активизация лексики по теме «На каникулах».	Урок общеметодологический направлени	Совершенствование произносительных навыков Повторение ЛЕ по теме «На каникулах». Составление кратких высказываний по теме, ответы на вопросы	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
19	14.10		Повторение настоящего простого и прошедшего простого времён.	Урок рефлексии	Совершенствование произносительных навыков Повторение грамматики	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение <b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
20	18.10		Ознакомительное чтение по теме «На каникулах». Контроль навыков аудирования.	Урок развивающего контроля	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Правила чтения. Повторение ЛЕ по теме «На каникулах». Степени сравнения прилагательных.	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение <b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
21	19.10		Составление диалога-	Урок	Фонетическая отработка новых	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной	

			расспроса по теме «На каникулах».	рефлексии	ЛЕ по теме ««На каникулах»». Повторение темы: Степени сравнения прилагательных	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности.	
22	21.10		Словообразование имен прилагательных.	Урок рефлексии	Изучение новых правил по теме словообразование имен прилагательных. Составление слов по образцу	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
23	01.11		Географические названия: употребление в речи. Контроль навыков устной речи.	Урок развивающего контроля	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения;	

						составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
24	02.11		Монологические высказывания по теме «Посещение Британии» с опорой на план.	Урок рефлексии	Составление краткого монологического высказывания, используя лексику и грамматику темы, с опорой на план. Комментировать высказывания других учеников	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение <b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
25	08.11		Числительные «сто, тысяча, миллион»: правила употребления.	Урок открытия нового знания	Адекватное произношение звуков английского языка. Соблюдение ударения в слове и фразе. Правила чтения. Правила употребления времён	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
26	09.11		Обучающее аудирование по теме «Посещение Британии».	Урок рефлексии	Повторение ЛЕ по теме слушать текст о Британии и соотносить информацию с собеседниками;	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему,	

						<p>опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	
27	11.11		Введение и активизация лексики по теме «Посещение Лондона».	Урок открытия нового знания	Изучение новой ЛЕ по теме «Посещение Лондона». Повторение правил чтения	<p><b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
28	15.11		Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона».	Урок рефлексии	Фонетическая отработка новых ЛЕ по теме «Посещение Лондона». Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Посещение Лондона». Грамматика раздела.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения</p>	

						языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
29	16.11		Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления.	Урок рефлексии	Изучение и отработка в тренировочных упражнениях наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии.</p> <p><b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	
30	18.11		Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку.	Урок рефлексии	Активизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона» Грамматика раздела.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии</p> <p><b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	
31	22.11		Краткое сообщение по теме «Посещение Британии»	Урок рефлексии	Активизация ЛЕ по теме «Достопримечательности Лондона» Грамматика раздела.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.</p> <p><b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к</p>	



						проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
32	23.11		Передача содержания прослушанного по теме «Посещение Британии»	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
33	25.11		Контрольная работа по теме «Посещение Британии». Контроль навыков чтения.	Урок развивающего контроля	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя; работая по составленному плану</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
<b>Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (16 часов)</b>							
34	29.11		Вопросительные слова в придаточных предложениях.	Урок открытия нового знания	Научить выстраивать в логической последовательности части текста для чтения; соотносить утверждения типа «верно», «неверно», «в тексте не сказано» с содержанием	<p><b>Регулятивные:</b> определять результат своей деятельности и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по</p>	

					текста для чтения; соотносить тексты с заголовками; озаглавить текст;	определённой теме, обосновывать её. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
35	30.11		Введение и первичная активизация лексики по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Урок открытия нового знания	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>Коммуникативные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
36	02.12		Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Урок рефлексии	обобщать правила словообразования; совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления <b>Коммуникативные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
37	06.12		Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления. Контроль	Урок развивающего контроля	задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; различать синонимы,	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по	

			навыков письменной речи.		используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.)	теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процесс	
38	07.12		Монологические высказывания по теме «Традиции, праздники, фестивали» с опорой на план.	Урок рефлексии	Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола talk, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, построение логической цепи рассуждений <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
39	09.12		Изучающее чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Урок рефлексии	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс - tion); заполнять пропуски в предложениях.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить её <b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выразить точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление,	

						память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	
40	13.12		Побудительные предложения в косвенной речи. Контроль навыков устной речи.	Урок рефлексии	систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс -tion); заполнять пропуски в предложениях.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе	
41	14.12		Введение и первичная активизация лексика по теме «Празднование Нового Года».	Урок открытия нового знания	обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видо-временной форме.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	

						<p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
42	16.12		Предлоги времени: правила употребления.	Урок открытия нового знания	правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)</p>	
43	20.12		Изучающее чтение по теме «Рождество в Британии». Контроль навыков аудирования.	Урок рефлексии	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям.</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	

44	21.12		Контрольная работа за 2 полугодие	Урок развивающего контроля	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом	
45	23.12		Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Урок рефлексии	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы"	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом	
46	27.12		Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Британии».	Урок рефлексии	работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы".	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише	

						<b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
47	10.01		Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».	Урок развивающего контроля	сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
48	11.01		Диалог-расспрос по теме «Праздники». Контроль навыков письменной речи	Урок рефлексии	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах <b>Личностные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его	
49	13.01		Написание поздравлений с Рождеством на основе прочитанного.	Урок рефлексии	обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на	

						каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	
<b>Тема 4. «Соединенные Штаты Америки» (18 часов)</b>							
50	17.01		Введение и первичная активизация лексики по теме «США».	Урок открытия нового знания	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников. <b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
51	18.01		Ознакомительное чтение по теме «США».	Урок открытия нового знания	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации <b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию <b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	
52	20.01		Простое будущее время: формы и значения.	Урок общеметодологический направленность	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол «прибывать» с	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей	



				и	предлогами in, at.	<p>деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии</p> <p><b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)</p>	
53	24.01		Глагол «Shall»: правила употребления.	Урок открытия нового знания	<p>Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи.</p> <p>Читать текст с извлечением информации.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
54	25.01		Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи.	Урок открытия нового знания	<p>Уметь понимать текст на слух.</p> <p>Устная практика в употреблении новой лексики в речи.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	

55	27.01		Придаточные предложения времени и условия: правила употребления.	Урок открытия нового знания	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
56	31.01		Изучающее чтение по теме «США».	Урок рефлексии	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
57	01.02		Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания.	Урок рефлексии	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат</p>	

						<p>своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе</p>	
58	03.02		Активизация лексики по теме «США сегодня».	Урок рефлексии	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал раздела	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	
59	07.02		Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации.	Урок рефлексии	Слушать текст и соотносить говорящего и высказывание. Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения</p>	

						языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
60	08.02		Географические названия США.	Урок открытия нового знания	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)</p>	
61	10.02		Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план.	Урок рефлексии	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p><b>Личностные:</b> умение высказывать свои мысли, умение воспринимать речь на слух.</p>	
62	14.02		Исходящее чтение по теме «Нью Йорк».	Урок рефлексии	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	<p><b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать решение из нескольких предложенных</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение</p> <p><b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
63	15.02		Описание иллюстрации по	Урок	Уметь самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной	

			теме «Нью Йорк» на основе вопросов. Контроль навыков устной речи.	развивающего контроля	выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
64	17.02		Просмотровое чтение по теме «США».	Урок рефлексии	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	
65	21.02		Активизация лексики по теме «США».	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. <b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	

66	22.02		Краткое сообщение по теме «США» на основе плана. Контроль навыков аудирования по тексту «США».	Урок развивающего контроля	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные</b> формулировать собственное мнение <b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
67	24.02		Контрольная работа по теме «США».	Урок рефлексии	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	<b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <b>Коммуникативные:</b> составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	
<b>Тема 5. «Любимое времяпрепровождение». (18 часов)</b>							
68	28.02		Введение и первичная активизация лексики по теме «Любимое времяпрепровождение».	Урок открытия нового знания	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Н.Л.Е. Составлять мини диалоги о погоде.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения	

69	09.03		Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия».	Урок открытия нового знания	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
70	01.03		Описание иллюстрации по теме «Погода в Лондоне и в Москве» на основе модели.	Урок рефлексии	Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	
71	03.03		Введение структуры «собираться что-то делать». Контроль навыков письменной речи.	Урок развивающего контроля	Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу;	

						<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;</p> <p><b>Личностные:</b>- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность учащихся.</p>	
72	07.03		Высказывания по теме «Особенности каждого времени года».	Урок рефлексии	Уметь показать свои знания, используя лексико-грамматический материал.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)</p>	
73	10.03		Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение».	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	



74	14.03		Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. Контроль навыков чтения.	Урок развивающего контроля	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение <b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
75	15.03		Введение и первичная активизация лексики по теме «Одежда на каждый случай».	Урок рефлексии	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
76	17.03		Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации.	Урок рефлексии	Слушать и понимать текст, выполнять упражнения с выбором ответа на основе прослушанного.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	

77	21.03		Существительные, употребляющие только во множественном числе.	Урок открытия нового знания	Изучить правила употребления существительных, употребляющихся только во множественном числе. Выполнять тренировочные упражнения по теме.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	
78	22.03		Составление диалога-расспроса по теме «Одежда».	Урок рефлексии		<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	
79	04.04		Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления.	Урок открытия нового знания	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему,</p>	

						опираясь на ключевые слова и выражения <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
80	05.04		Монологические высказывания по теме «Одежда» с опорой на слова»	Урок рефлексии	Уметь показать знания, навыки работы с текстом. Уметь составлять свое собственное высказывание, на основе прочитанного текста	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
81	07.04		Передача содержания прослушанного по теме «Одежда» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
82	11.04		Изучающее чтение по теме «Одежда».	Урок рефлексии	Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	

					о прочитанном.	самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
83	12.04		Передача содержания прочитанного по теме «Одежда» с опорой на план.	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише; разыгрывать диалоги по ролям; расспрашивать партнёров об их увлечениях <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память в процессе овладения языковым материалом.	
84	14.04		Краткое сообщение по теме «Любимое времяпрепровождение». Контроль навыков говорения.	Урок рефлексии	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем времяпрепровождении, используя ранее изученную лексику.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> формирование ответственного	

						отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию.	
85	18.04		Контрольная работа по теме «Любимое времяпрепровождение».	Урок развивающего контроля	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь высказывать свои мысли о погоде, любимом времени года. Уметь соблюдать нормы произношения при чтении Составлять мини диалоги		
<b>Тема 6. «То, как мы выглядим» (17 часов)</b>							
86	19.04		Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения.	Урок открытия нового знания	слушать тексты и подбирать к ним заголовки; узнавать и употреблять в речи новые лексические единицы	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец. <b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
87	21.04		Модальные глаголы «Мочь» и его эквивалент: правила употребления.	Урок открытия нового знания	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	<b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление,	

						память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
88	25.04		Введение и первичная активизация лексики по теме «Строение человека».	Урок открытия нового знания	Уметь работать с текстом после его прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
89	26.04		Аудирование по теме «Внешний вид человека» с извлечением необходимой информации.	Урок рефлексии	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию. <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
90	28.04		Монологические высказывания по теме «Характеристика человека» с опорой на ключевые слова.	Урок рефлексии	Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Познавательные:</b> выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, выделять общее и частное	

						<p><b>Коммуникативные:</b> оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p><b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
91	02.05		Описание иллюстрации по теме «Внешний вид человека». Контроль навыков аудирования по теме «Одежда».	Урок развивающего контроля	Уметь дополнить предложения в прослушанный текст, правильно употреблять глаголы «должен», «обязан» в речи.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
92	03.05		Изучающее чтение по теме «Внешний вид человека».	Урок рефлексии	Уметь работать с прослушанным текстом, описывать внешность людей, изображенных на картинках.	<p><b>Регулятивные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	

93	05.05		Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	Урок открытия нового знания	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол <i>may</i> . Понять и озаглавить текст.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
94	10.05		Просмотровое чтение по теме «Одежда». Контроль навыков чтения по тексту «Одежда».	Урок развивающего контроля	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	<b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, используя справочную литературу; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение; -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; <b>Личностные:</b> - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность учащихся.	
95	12.05		Слова со значением «довольно»: правила употребления.	Урок открытия нового знания	Изучить правила употребления в речи слова «довольно». Выполнять упражнения по подстановке.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление,	



						память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
96	16.05		Высказывания по теме «То, как мы выглядим» на основе плана.	Урок рефлексии	Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на план, используя лексику и грамматику урока	<p><b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
97	17.05		Модальный глагол «следует»: употребление в речи. Контроль навыков письменной речи по теме «Одежда».	Урок развивающего контроля	Изучить правила употребления в речи глагола «следует». Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности</p>	

98	19.05		Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «За столом».	Урок рефлексии	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её <b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
99	23.05		Модальный глагол «may»: употребление в речи.	Урок рефлексии	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела.	<b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец <b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	
100	24.05		Аудирование по теме «Внешний вид человека» с пониманием основного содержания.	Урок рефлексии	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему,	

						<p>опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец</p> <p><b>Личностные:</b> развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	
101	26.05		Систематизация и обобщение знаний по теме «То, как мы выглядим».	Урок рефлексии	Уметь показать знания, навыки работы с текстом.	<p><b>Регулятивные:</b> выявлять языковые закономерности</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать собственное мнение</p> <p><b>Личностные:</b> формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность</p>	
102	30.05		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	<p><b>Регулятивные:</b> учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b> разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию.</p> <p><b>Личностные:</b> желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание участвовать в творческом,</p>	