

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

Макара / Ж.Б. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
Г.Н. Мамасина
30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

Н.Н. Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лушникова Т.Б.,
учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014. № 253;
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. - М.: Просвещение 2011. (Стандарты второго поколения);
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 2011);
- Авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной;
- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;
- Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;
- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2-х частях В.П. Канакина, В.Г. Горещкий – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Цель данного курса: развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи данного курса:

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, экологией и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целой системе.

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ и примерной программой рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает 153 часа в 4 классе (4,5 часа в неделю, 34 учебные недели, из них 3 ч. – из обязательной части и 1,5 ч. – из части, формируемой участниками образовательного процесса).

В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 4,5 часа в неделю уроков русского языка.

Фактически по календарно-тематическому планированию в 4 классе будет проведено 147 часов за 2022 - 2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022 - 2023 год и расписанием уроков. Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 6 часов резервного времени.

Программой предусмотрено проведение:

1. Диагностические работы – 3;
2. Контрольных работ - 8;
3. Диктантов - 6;
4. Сочинений - 5;
5. Изложений - 13;
6. Контрольных списываний - 3.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, то соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

В классе обучаются дети с задержкой психического развития, с ограниченными возможностями здоровья.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Учитель должен приспособивать к уровню развития с задержкой психического развития темп изучения учебного материала и методы обучения.

Учащиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним, а их коррекционное обучение необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями. Необходимо каждому из таких детей оказать индивидуальную помощь: выявить пробелы в знаниях и восполнить их теми или иными способами объяснить заново учебный материал и дать дополнительные упражнения; значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы не имеющей прямого отношения к изучаемой теме. Часто учителю приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. Работа с детьми с задержкой психического развития требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог, используя поощрения в учебной работе, тем самым изменяет самооценку ребенка, укрепляет в нем веру в свои силы. Необходимо проводить общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных логопедом звуков, обогащению и систематизации словаря.

Задержка психического развития- это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье. У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности. Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно. Дети с временной ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий. Это показывает, что они обладают полноценными возможностями дальнейшего развития. Длительное наблюдение за детьми с временной задержкой показало, что именно умение использовать оказанную помощь и осмысленно принимать усвоенные в процессе дальнейшего обучения знания приводят к тому, что через некоторое время эти дети могут успешно обучаться в массовых школах. Переход школы на новые усложненные программы усугубил тяжелое положение в школе стойко неуспевающих учащихся.

При ЗПР наблюдается недостаток внимания. Дети на уроках рассеяны, не могут работать более 10 - 15 минут. Это вызывает реакцию раздражения, нежелания работать. У детей с ЗПР ослабленное внимание к вербальной информации, даже если повествование будет интересным, захватывающим. Дети теряют нить повествования или вопроса при малейшем раздражителе. Выделяют особенности внимания у детей с ЗПР: неустойчивость, снижен объем, концентрация, избирательность, распределение. Уровень распределения внимания скачкообразно повышается к третьему классу. Снижена продуктивность запоминания.

Импрессивная сторона речи характеризуется недостаточной дифференциацией восприятия речевых звуков, оттенков речи.

Организация обучения и воспитания детей с ЗПР регламентирована рядом нормативных государственных документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598.

Для работы с обучающимися, склонными к одарённости, используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Информация об используемых технологиях обучения.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: игровой, развивающей, исследовательской, личностно-ориентированной, проектной и групповой.

Специфические для учебного курса формы контроля освоения обучающимися содержания образовательной программы:

Текущий: устный опрос; диктант, тест, практическая работа.

Промежуточный: тематическая проверочная работа, грамматическое задание, изложение, сочинение, тестовые задания, творческие работы, самостоятельная работа.

Итоговый: контрольная работа, тест, контрольное списывание, контрольный диктант диагностическая работа, комплексная контрольная работа.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Русский язык» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

1.1. Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

1.3. Предметные результаты

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи и контроля над ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

В структуре планируемых результатов выделяются:

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся, получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия;
- сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; --- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного;
- находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж);
- изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?;
- определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

- *е* и *ив* суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового

уровня *достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Диктанты

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на терзделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Отметка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Отметка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Отметка "5" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Отметка "4" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Отметка "3" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Отметка "2" ставится:

по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- многофактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Отметка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Отметка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Отметка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Отметка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Оценка письменных работ по русскому языку

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Отметки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты.

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Отсутствие «красной строки».

Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Отметки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Отметки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

- отметка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- отметка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- отметка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- отметка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- отметка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- отметка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- отметка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;

- отметка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

2. Содержание программы

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
І четверть (29ч.)			
Тема 1. Повторение изученного в 3 классе (10 ч.)			
<p>Из чего состоит речь? Распознавание видов речи Распознавание видов речи; языка и речи. Признаки текста, определение типа текста, редактирование текста. Отличие предложения от группы слов, умение определять границы предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении. Выразительное чтение предложений с обращением, выделение их на письме. Распространенные и нераспространенные предложения.</p>	Наша речь и наш язык.	Урок общеметодологической направленности	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание К. Паустовского и Д. Лихачева). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках.
	Диагностическая проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Проверять остаточные знания.
	Текст и его план.	Урок общеметодологической направленности	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать. Составлять план.
	Урок углубленного изучения. Развитие речи Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	Урок общеметодологической направленности	Определять тему и главную мысль текста. Выделять трудные для написания слова. Работать с памяткой 2 «Как подготовиться к изложению». Оценивать результаты своей деятельности.
	Типы текстов.	Урок общеметодологической направленности	Определять тип каждого текста. Анализировать тексты. Самостоятельно списывать.
	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Урок общеметодологической направленности	Писать предложения по памяти. Продолжать незаконченный текст. Определять предложения по цели высказывания. Работать над интонацией.
	Обращение.	Урок общеметодологической направленности	Выразительно читать и наблюдать над произношением обращений. Правильно

			выделять обращения на письме. Составлять и записывать свои предложения с обращениями.
	Урок углубленного изучения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение». Выборочное списывание.	Урок общеметодологической направленности	Определять какую роль выполняют главные и второстепенные члены в предложении. Разбирать предложения по членам предложения. Объяснять какие предложения распространенные, а какие нераспространенные.
	Словосочетание.	Урок общеметодологической направленности	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи грамматические признаки изученных частей речи и обосновывают правильность их выделения.
	Контрольный диктант №1	Урок развивающего контроля	Определять тип текста. Подчеркивать грамматическую основу предложения. Разбирать по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Тема 2. Предложение (7ч.)			
Простое и сложное предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие).	Урок общеметодологической направленности	Определять однородные члены предложения, какими членами предложения они являются. Объяснять каким знаком препинания они различаются.
	Урок углубленного изучения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Словарный диктант №1 Упражнение в составлении предложений с однородными членами.	Урок общеметодологической направленности	Определять однородные члены предложения, какими членами предложения они являются. Объяснять каким знаком препинания они различаются. Составлять свои предложения с однородными членами.
	Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Урок рефлексии	Составлять сообщения о знаках препинания. Высказывать свое мнение о роли знаков препинания. Проводить исследование. Оценивать результаты своей деятельности.
	Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений.	Урок открытия нового знания	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять грамматическую основу в предложении. Составлять и записывать свои предложения.
	Как отличить сложное предложение	Урок открытия нового знания	Определять сложные предложения с

перечисления в предложениях с однородными членами. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. связи слов в предложении, разбор предложения по членам.	от простого. С однородными членами.		однородными членами предложения. Объяснять постановку запятых в сложных предложениях.
	Урок углубленного изучения. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Урок развивающего контроля	Определять тип текста, главную мысль. Находить в тексте простые и сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
	Закрепление знаний о простых и сложных предложениях.	Урок рефлексии	Выделять словосочетания в предложении. Составлять словосочетания из слов.
Тема 3. Слово в языке и речи (17 ч.)			
Способы образования сложных слов. Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах. Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах. Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах	Слово в языке и речи. Лексическое значение слова.	Урок открытия нового знания	Анализировать смысл слов. Распределять слова по алфавиту. Подчеркивать орфограммы в словарных словах. Устно составлять рассказы.
	О происхождении слов.	Урок общеметодологической направленности	Знакомиться со словарем иностранных слов. Выписывать заимствованные слова.
	Урок углубленного изучения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Упражнение в составлении предложений с синонимами, антонимами и омонимами.	Урок общеметодологической направленности	Распределять по группам синонимы, антонимы и омонимы. Составлять с ними предложения.
	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Урок общеметодологической направленности	Объяснять значение фразеологизмов. Употреблять их. Составлять рассказы, употребляя соответствующие фразеологизмы.
	Состав слова. Значимые части слова.	Урок общеметодологической направленности	Находить в тексте однокоренные слова. Указывать к какой части речи они относятся. Подчеркивать изученные орфограммы в корнях слов.
	Состав слова. Приставки и суффиксы.	Урок общеметодологической направленности	Выписывать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Объяснять написание слов с пропущенными буквами.
	Урок углубленного изучения. Контрольное списывание №1 Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Упражнение с изученными	Урок развивающего контроля	Выделять приставку и суффикс в слове, наблюдать за смысловыми значениями приставок и суффиксов, образовать новые слова с помощью приставок и суффикс.

<p>Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов</p> <p>Знакомство с жизнью и творчеством В.М. Васнецова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему</p> <p>Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу</p> <p>Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу</p> <p>Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.</p> <p>Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами</p> <p>Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>	<p>орфограммами.</p>		
	<p>Правописание суффиксов и приставок.</p>	Урок общеметодологической направленности	Вставлять правильно приставку, суффикс или корень в слова. Подбирать однокоренные слова.
	<p>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.</p>	Урок общеметодологической направленности	Выписывать с таблицы слова с Ъ и Ь знаками. Выделять в словах приставки. Приводить свои примеры.
	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Части речи. Морфологические признаки частей речи.</p>	Урок общеметодологической направленности	Определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Находить служебные слова.
	<p>Урок углубленного изучения. Самостоятельные части речи. Упражнение с определением самостоятельных частей речи.</p>	Урок общеметодологической направленности	Работать с толковым словарем. Находить изученные части речи и определять на какой вопрос они отвечают.
	<p>Грамматические признаки частей речи.</p>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать грамматические признаки речи. Приводить свои примеры. Объяснять каким членом предложения может быть каждая из частей речи.
	<p>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</p>	Урок рефлексии	Объяснять на какой вопрос отвечает каждое наречие. Объяснить роль наречий в предложениях.
	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи» №2</p>	Урок развивающего контроля	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности.
<p>Урок углубленного изучения. Наречие. Образование наречий. Проверочная работа № 3 по теме «Части речи».</p>	Урок развивающего контроля	Подготовка к проведению конференции на тему «Что мы узнали о словах русского языка».	
<p>II четверть (33ч.)</p> <p>Тема 4. Имя существительное (28 ч.)</p>			
<p>Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи. Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен</p>	<p>Имя существительное</p> <p>Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных». Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p>
	<p>Словарный диктант № 2. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании</p>	Урок общеметодологической направленности	

<p>существительных</p> <p>Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе. Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода.</p> <p>Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода.</p> <p>Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Диктант с грамматическим</p>	<p>именительного, родительного, винительного падежей.</p>		<p>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Оценивать результаты своей деятельности. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Определить тему и главную мысль текста. Озаглавить текст. Составить план. Выписать сложные слова. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания определять способ его проверки. Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа. Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный</p>
	<p>Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в дательном, винительном, творительном падежах.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i></p> <p>Упражнения с изменением по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».</p>	<p>Урок рефлексии</p>	
	<p>Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i></p> <p>3-е склонение имён существительных. Развитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».</p> <p>Упражнение с определением падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	

<p>заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами. Развитие письменной и устной речи обучающихся. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>	<p>безударных падежных окончаний имён существительных.</p>		<p>падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах. Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения. Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного. Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. Работать с таблицей Е и Ив окончаниях имён существительных. Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного</p>
	<p>Именительный и винительный падежи имён существительных.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> Падежные окончания одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Упражнение с определением падежных окончаний одушевлённых имён существительных.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. <i>Словарный диктант №3</i></p>	<p>Урок рефлексии</p>	

<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</i>	Урок развивающего контроля	<p>числа. Составлять писательский текст по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (под руководством учителя). Письменно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в именительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в именительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах. Наблюдать за правописанием</p>
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфологический разбор имени существительного.	Урок общеметодологической направленности	
Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Урок общеметодологической направленности	
<i>Урок углубленного изучения. Анализ текста-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i> Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Урок общеметодологической направленности	
Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Урок общеметодологической направленности	
Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие. Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Развитие речи: составление объявления в стенную газету.	Урок развивающего контроля	
Винительный и родительный падежи множественного числа одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога.	Урок общеметодологической направленности	
<i>Урок углубленного изучения.</i>	Урок общеметодологической	

	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	направленности	окончаний имён существительных в именительном падеже. Правильноупотреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять описательный текст по теме (под руководством учителя). Письменно передавать содержание повествовательного текста по коллективно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
	<i>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</i> <i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	Урок рефлексии	
III четверть (51 ч.) Тема 5. Имя прилагательное (26 ч.)			
Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными. Представление о тексте-описании, употребление имён	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять род имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена
	Род и число имён прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	
	<i>Урок углубленного изучения.</i> Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i>	Урок открытия нового знания	

<p>прилагательных в речи. Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи. Развитие письменной и устной речи обучающегося. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу. Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и прил. + им.сущ.»</p> <p>Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных. Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён</p>	<p>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p>		<p>прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме именительного падежа с именами существительными. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
	<p>Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</p>	Урок развивающего контроля	
	<p>Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p>Сочинение-рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p>Урок углубленного изучения. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения с определением падежей имен прилагательных.</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p>Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное списывание №2</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p>Урок углубленного изучения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</p>	Урок рефлексии	
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных</p>	Урок открытия нового знания	<p>Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

<p>прилагательных. Развитие письменной и устной речи обучающихся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных. Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p>	<p>женского рода в единственном числе.</p>		
	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.</p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в</p>
	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант №4</i></p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе. Упражнения с определением склонений имен прилагательных.</p>	Урок открытия нового знания	
	<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>	Урок рефлексии	
	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</i></p>	Урок общеметодологической направленности	
<p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Обобщение знаний об имени прилагательном.</p>	Урок общеметодологической направленности		

	Урок-конференция Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №4.	Урок развивающего контроля	форме множественного числа. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Тема 6. Местоимение (7 ч.)			
Что такое личное местоимение. Почему так называется? Роль местоимения в речи. Почему в загадках используются местоимения? Когда в разговорной речи употребляются личное местоимение вы , а когда ты ? Как определить лицо, число, род местоимения. Как склоняются личные местоимения. Как определить падеж личных местоимений. Нахождение в тексте личных местоимений. Писать косвенные формы личных местоимений и предлоги с местоимениями. Проводить морфологический разбор местоимений.	Личное местоимение. Роль местоимений в речи.	Урок открытия нового знания	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности.
	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений.	Урок общеметодологической направленности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности.
	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Урок общеметодологической направленности	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней со-

		общение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 1-го и 2-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Урок общеметодологической направленности	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности.
Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Урок развивающего контроля	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности.
Закрепление по теме местоимение.	Урок общеметодологической направленности	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.

Тема 7. Глагол (38 ч.)

<p>Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи. Представление о времени глаголов. Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i>.</p>	<p>Роль глаголов в языке и речи.</p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции</p>
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Упражнения с определением числа и времени глаголов.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	
	<p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
	<p><i>Контрольный диктант с грамматическим заданием №6.</i></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	
	<p>Анализ контрольного диктанта. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
<p><i>Урок углубленного изучения.</i> Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».</p>	<p>Урок рефлексии</p>		

			картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности.
IV четверть (40 ч.)			
<p>Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени. Знакомство с ролью частицы <i>не</i>. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами раздельно. Употребление и написание частицы <i>не</i> с глаголами. Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов. Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов.</p>	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».	Урок открытия нового знания	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных</p>
	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Урок открытия нового знания	
	Урок углубленного изучения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Урок общеметодологической направленности	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	Урок открытия нового знания	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание № 3	Урок открытия нового знания	
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Урок общеметодологической направленности	
	Урок углубленного изучения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (обобщение) Проверочная работа № 7	Урок общеметодологической направленности	
	Возвратные глаголы.	Урок общеметодологической направленности	
	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	Урок открытия нового знания	
	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста. Урок углубленного изучения. Морфологический разбор глагола.	Урок рефлексии	
	Урок общеметодологической направленности		

	Упражнения с морфологическим разбором глаголов.		окончаний. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности.
	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по сюжетным рисункам.	Урок рефлексии	
	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Урок общеметодологической направленности	
	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему.	Урок общеметодологической направленности	
	<i>Урок углубленного изучения.</i> Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола.	Урок общеметодологической направленности	
	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	Урок общеметодологической направленности	
	<i>Проверочная работа № 8 по теме «Глагол».</i> Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	Урок общеметодологической направленности	
	Контрольный диктант по теме «Глагол» № 6.	Урок развивающего контроля	
	<i>Урок углубленного изучения.</i> Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Упражнения с изученными орфограммами.	Урок общеметодологической направленности	
	<i>Развитие речи.</i> Контрольное изложение повествовательного текста.	Урок развивающего контроля	
Тема 8. Повторение изученного. (20 ч.)			
Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложения. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Анализ изложений. Работа над ошибками. «Наша речь и наш язык».	Урок общеметодологической направленности	Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности. Воспроизводить знания о тексте, его признаках.
	<i>Развитие речи.</i>	Урок общеметодологической	

<p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними. Разбор предложения по членам. Способы образования сложных слов. Определение корня в сложных словах. Правописание приставок. Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу. Выделение суффиксов в словах. Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов. Составление и запись текста по картине на заданную тему. Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу. Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу. Применять на практике изученные орфограммы. Общее понятие о частях речи. Значение и употребление частей речи. Определение частей речи. Словообразование частей речи. Морфологический разбор.</p>	<p>Составление текста сравнительного описания. Повторение по теме «Текст».</p>	<p>направленности</p>	<p>Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
	<p>Урок углубленного изучения. Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Упражнения с работой над словосочетаниями и предложениями.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).</p>
	<p>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить образительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять</p>
	<p>Лексическое значение слова. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Состав слова.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями</p>

			учебника. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему.
	Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Урок общеметодологической направленности	Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их грамматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности.
	<i>Урок углубленного изучения. Звуки и буквы. Сжатое изложение повествовательного характера.</i>	Урок общеметодологической направленности	
	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	Урок развивающего контроля	
	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Орфограммы в значимых частях слова.	Урок общеметодологической направленности	
	Резервные уроки.		

3. Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку 4 класс» (153 ч)

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
І четверть (29 ч) Тема 1. Повторение изученного в 3 классе (10 ч)						
1	05.09		Наша речь и наш язык.	<p>Знать: понятия «язык», «речь», виды речи (устная, письменная). Назначение речи.</p> <p>Уметь: составлять текст по рисунку. Различать язык и речь.</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>Р. – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p> <p>Л.–Освоение личного смысла учения, желание учиться.</p>	
2	06.09		Диагностическая проверочная работа.	<p>Уметь: применять знания, умения и навыки, полученные по программе третьего класса.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Л.- Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
3	07.09.		Текст и его план. Контрольный диктант.	<p>Знать: понятие «текст», признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста,</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p>	

				<p>тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Уметь: составлять текст, озаглавливать его, определять основную мысль и тему текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста.</p>	<p>К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p>Л.- Самооценка на основе критерия успешности.</p>	
4	08.09		<p>Урок углубленного изучения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</p>	<p>Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи.</p> <p>Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Углублять: представление о тексте, правилах его построения.</p>	<p>Р. – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>П. – делать простые самостоятельные выводы.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию.</p> <p>Л.- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
5	12.09		<p>Контрольный диктант по теме: «Словосочетание»</p>	<p>Знать: типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Уметь: создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	<p>Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p>Л.- Адекватная мотивация учебной деятельности</p>	
6	13.09		<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</p>	<p>Знать: виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.</p>	

				<p>побудительные. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л.- Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	
7	14.09		Обращение.	<p>Уметь: находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p>	<p>Р. – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала. К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л.- Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
8	15.09		Урок углубленного изучения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	<p>Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Углублять: представление о главных и второстепенных членах предложения, его основе и правильности построения.</p>	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Л.- Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
9	19.09		Словосочетание.	<p>Знать: понятие «словосочетание». Уметь: составлять словосочетания из слов,</p>	<p>Р. – оценка качества и уровня усвоения материала. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), делать выводы в результате совместной работы</p>	

				различать словосочетание и предложение. Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. - Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	
10	20.09		Словосочетание.	Уметь: Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных),Понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. Л. - Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
Тема 2. Предложение (7 ч)						
11	21.09		Однородные члены предложения. (общее понятие)	Знать: понятие однородные члены предложения. Уметь: объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Углублять: знания об однородных членах предложения.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать свое задание. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Работать в группе, выполнять различные роли в группе. Л. -Адекватная мотивация учебной деятельности.	
12	22.09		Урок углубленного изучения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Знать: понятие однородные члены предложения. Уметь: объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами, с помощью союзов, с помощью интонации перечисления.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	

13	26.09		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика	
14	27.09		Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Знать: понятие «сложное предложение», «словосочетание». Уметь: отличать простое предложение от сложного.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Л. -Знание основных моральных норм.	
15	28.09		Простые и сложные предложения. Различие простых и сложных предложений.	Знать: понятие «сложное предложение», «словосочетание». Уметь: отличать простое предложение от сложного. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Л. -Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
16	29.09		Как отличить простое предложение от сложного.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - Мотивация учебной деятельности, приобретение	

				изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста. Углублять: представление об однородных членах предложения.	опыта.	
17	03.10		Урок углубленного изучения. Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа.	Знать: понятие «сложное предложение», «словосочетание». Уметь: отличать простое предложение от сложного. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Л. - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Тема 3. Слово в языке и речи (17 ч)						
18	04.10		Закрепление знаний о простых и сложных предложениях.	Уметь: определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Л. - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
19	05.10		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
20	06.10		Слово о языке и	Знать: понятие синонимы,	Р. – рефлексия способов и условий действия,	

			речи. Лексическое значение слова.	антонимы, омонимы. Уметь: распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Углублять: представление о синонимах, антонимах, омонимах.	контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
21	10.10		О происхождении слов.	Знать: понятие фразеологизмы. Уметь: распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
22	11.10		Урок углубленного изучения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Упражнение в составлении предложений.	Знать: понятия «однокоренные слова», «корень». Уметь: объяснять лексическое значение однокоренных слов, находить и выписывать слова с указанным корнем. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
23	12.10		Состав слова. Приставки и суффиксы.	Знать: определения «приставка», «суффикс». Уметь: объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы в словах.	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
24	13.10		Состав слова. Значимые части	Уметь: Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать	Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы. П. – выделение и осознание того, что уже известно и	

			слова.	правильность написания слова с изученными орфограммами. Углублять: знания о правописании гласных и согласных в значимых частях слова.	что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Л. - Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
25	17.10		Урок углубленного изучения. Контрольное списывание. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Знать: определения «приставка», «суффикс». Уметь: объяснять значение приставок и суффиксов, выделять приставки и суффиксы в словах.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. - Самооценка на основе критерия успешности.	
26	18.10		Правописание суффиксов и приставок.	Знать: орфограмму «разделительный твердый знак» и «разделительный мягкий знак». Уметь: наблюдать над употреблением разделительного твердого знака и мягкого знака, объяснять, как они пишутся.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности. П. – понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Л. Самооценка на основе критерия успешности.	
27	19.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления.	Знать: части речи. Уметь: Различать части речи по грамматическим признакам, делить части речи на самостоятельные и служебные.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
28	20.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие	Знать: понятие «глагол», «имя числительное». Уметь: находить глагол и	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	

			речи. Составление объявления.	числительное среди других частей речи. Объяснять употребление их в речи.	П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
29	31.10		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
II четверть (33 ч.)						
30	01.11		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.	Уметь: находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
31	02.11		Наречие как часть речи.	Знать: понятие «наречие». Уметь: находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Углублять: знания об образовании наречий.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

32	03.11		Образование и употребление наречий.	Знать: правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь: склонять имена существительные по падежам.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	
33	07.11		Развитие речи. Сочинение по картине В. Васнецова «Иван Царевич и Серый волк»	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность	
34	08.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи.»	Знать: падежи имен существительных и прилагательных. Уметь: определять падежи имен существительных и прилагательных по вопросам и предлогам, разбирать предложения по членам. Углублять: представление о самостоятельных частях речи.	. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
Тема 4. Имя существительное. (28ч)						
35	09.11		Имя	Знать: правило по	Р. – рефлексия способов и условий действия,	

			существительное. Изменение по падежам. Признаки падежных форм.	склонению по падежам имен существительных. Уметь: склонять имена существительные по падежам.	контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
36	10.11		Словарный диктант. Упражнения в склонении имен существительных.	Знать: правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь: склонять имена существительные по падежам.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках. П. - понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. Мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
37	14.11		Урок углубленного изучения. Упражнения с изменением по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.	Знать: правило по склонению по падежам имен существительных. Уметь: склонять имена существительные по падежам. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Углублять: знания об изменении имен существительных по падежам.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий. П. – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. К. - читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
38-39	15.11-16.11		Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Уметь: сопоставлять ударные и безударные окончания имён существительных. Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	

40	17.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
41-42	21.11-22.11		Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Уметь: определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
43-44	23.11-24.11		Урок углубленного изучения. 3-е склонение имён существительных. Развитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Упражнение с определением падежных	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста. Углублять: знания о склонении имен	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности. П. – понимание текстов, извлечение необходимой информации. К. – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. Л. Самооценка на основе критерия успешности.	

			окончаний имён существительных 3-го склонения.	существительных.		
45	28.11		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Уметь: классифицировать имена существительные по склонениям. Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
46	29.11		Именительный и винительный падежи имён существительных.	Уметь: определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
47	30.11		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Уметь: определять родительный падеж имени существительного.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	

48	01.12		Урок углубленного изучения. Падежные окончания одушевлённых имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Упражнение с определением падежных окончаний одушевленных имён существительных.	Знать: понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь: находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Углублять: знания о правописании окончаний имен существительных.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала. П. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
49	05.12		Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.	Уметь: находить в предложении одушевлённые имена существительные в дательном падеже.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
50	06.12		Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	

51	07.12		<p>Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.</p> <p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.</p>	<p>Доказывать правильность написания падежного окончания.</p> <p>Писать правильно слово «адрес».</p> <p>Определять творительный падеж имени существительного.</p> <p>Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».</p>	<p>Р. – определять важность и необходимость выполнения различных заданий.</p> <p>П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p>К.– работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.</p> <p>Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
52	08.12		<p>Урок углубленного изучения.</p> <p>Падежные окончания имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.</p> <p>Словарный диктант №3</p>	<p>Знать: изученные орфограммы. Падежные окончания имен существительных.</p> <p>Уметь: составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Углублять:знания о правописании окончаний имен существительных.</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p>Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
53	12.12		<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием №3 по теме «Правописание безударных</p>	<p>Знать: изученные орфограммы.</p> <p>Уметь: находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными</p>	<p>Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>К. – слушать и понимать речь других.</p>	

			падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	орфограммами.	Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
54	13.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Морфологический разбор имени существительного.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: писать правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
55	14.12		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
56	15.12		Урок углубленного изучения. Анализ текста-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	

			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	текста. Излагать содержание повествовательного текста. Углублять: знания о грамматических признаках имен существительных.		
57	19.12		Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Знать: правила правописания падежных окончаний имен существительных. Уметь: употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
58	20.12		Промежуточная диагностическая работа за 1 полугодие. Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. Развитие речи: составление объявления в стенную газету.	Знать: правила правописания падежных окончаний имен существительных. Уметь: употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
59	21.12		Винительный и родительный падежи	Знать: правила правописания падежных окончаний имен	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися	

			<p>множественного числа одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста-диалога.</p>	<p>существительных. Уметь: определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
60	22.12		<p>Урок углубленного изучения. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.</p>	<p>Знать: правила правописания падежных окончаний имен существительных. Уметь: обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Углублять: знания о правописании падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	

				множественного числа.		
61	26.12		Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное». Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. Осознание алгоритма своего действия.	
Тема 5. Имя прилагательное (26 ч)						
62	27.12		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	Знать: значение и употребление имен прилагательных. Уметь: образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
III четверть (51 ч.)						
63	09.01		Род и число имён прилагательных.	Знать: значение и употребление имен прилагательных. Уметь: изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	

64	10.01		Урок углубленного изучения. Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста. Углублять: знания о грамматических признаках имен прилагательных.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Осознание алгоритма своего действия.	
65	11.01		Правописание падежных окончаний. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Осознание алгоритма своего действия.	
66-67	12.01-13.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Осознание алгоритма своего действия.	

68	16.01		Сочинение-рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	<p>Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи.</p> <p>Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p>Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
69	17.01		Урок углубленного изучения. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения с определением падежей имен прилагательных.	<p>Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Уметь: Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</p> <p>Углублять: знания о правописании падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p>Л. Осознание алгоритма своего действия.</p>	
70	18.01		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Уметь: называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	<p>Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p>Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	

71-72	19.01-20.01		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала. П. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Знание основных моральных норм.	
73	23.01		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Контрольное списывание №2	Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Р. –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
74	24.01		Урок углубленного изучения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	Уметь: проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Углублять: знания о имени прилагательном как части речи.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
75	25.01		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: склонять имена	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать	

			женского рода в единственном числе.	прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
76-77	26.01-27.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных Уметь: выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Л. Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
78	30.01		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант №4	Знать: правила правописания падежных окончаний имен прилагательных. Уметь: приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
79	31.01		Урок углубленного изучения. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Упражнения с определением склонений имен	Уметь: называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Составлять текст по репродукции картины. Углублять: знания о	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. П. – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте. К. - участвовать в диалоге на уроке. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	

			прилагательных.	склонении имен прилагательных во множественном числе.		
80	01.02		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. П. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
81- 82	02.02- 03.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Уметь: различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	Р. – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
83	06.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Уметь: сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
84	07.02		Урок углубленного изучения.	Знать: грамматические признаки имени прилагательного.	Р. – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленными. П. – анализ объектов с целью выделения признаков	

			<p>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Уметь: контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Уметь: называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Углублять: знания о грамматических признаках именприлагательных.</p>	<p>(существенных, несущественных).</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p>Л. Знание основных моральных норм.</p>	
85	08.02		<p>Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Урок-конференция</p>	<p>Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи.</p> <p>Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p>Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
86-87	09.02-10.02		<p>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» №4.</p>	<p>Знать: грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p>Уметь: находить и отмечать в словах орфограммы.</p>	<p>Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p>П. – структурирование знаний.</p> <p>К. - читать вслух и про себя текст, понимать</p>	

				Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	прочитанное. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
Тема 6. Местоимение (7ч.)						
88	13.02		Урок углубленного изучения. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Роль местоимений в речи.	Знать: что такое местоимение. Уметь: распознавать местоимения среди других частей речи. Углублять: знания о местоимениях.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
89	14.02		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	Уметь: указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. – поиск выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
90	15.02		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.	Р. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Л. Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	

91-92	16.02-17.02		Урок углубленного изучения. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений.	Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений. Углублять: знания о местоимении как части речи.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. - структурирование знаний. К. – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
93	20.02		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – постановка и формулирование познавательной цели. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
94	21.02		Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	

Тема 7. Глагол (38 ч.)

95	22.02		Роль глаголов в языке и речи.	Знать: грамматические признаки глаголов. Уметь: объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
96-97	27.02-28.02		Урок углубленного изучения. Грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Упражнения с определением числа и времени глаголов.	Знать: грамматические признаки глаголов. Уметь: определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Углублять: знания о грамматических признаках глагола.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
98	01.03		Неопределённая форма глагола.	Знать: признаки неопределенной формы глагола. Уметь: объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Знание основных моральных норм.	
99-100	02.03-03.03		Неопределённая форма глагола.	Знать: признаки неопределенной формы глагола. Уметь: образовывать глаголы при помощи	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	

				<p>приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?».</p>	<p>К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	
101	06.03		<p>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.</p>	<p>Знать: временные формы глаголов. Уметь: образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
102	07.03		<p>Урок углубленного изучения. Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста. Углублять: знания о неопределенной форме глагола.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
103-104	09.03-10.03		<p>Изменение глаголов настоящего и будущего времени</p>	<p>Знать: временные формы глаголов. Уметь: работать с таблицами изменения</p>	<p>Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	

			по лицам и числам (спряжение).	глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
105	13.03		Контрольный диктант с грамматическим заданием №6.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
106	14.03		Анализ контрольного диктанта. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Знать: изученные орфограммы, спряжение глаголов. Уметь: изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Знание основных моральных норм.	
107	15.03		Урок углубленного изучения. Развитие речи. Сочинение по картине И.И.Левитана	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы,	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника,	

			«Весна. Большая вода» Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».	определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста. Углублять: знания о спряжении глаголов.	понимать про себя прочитанное. Л. Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
108-110	16.03-17.03		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».	Знать: спряжение глаголов. Уметь: работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
111	20.03		Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Уметь: понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.	Р. – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. – писать имена собственные с большой буквы. К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
112	21.03		Урок углубленного изучения. Правописание безударных личных окончаний	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения	

			глаголов в настоящем и в будущем времени.	действий при выборе личного окончания глагола. Углублять: знания о правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Знание основных моральных норм.	
113	22.03		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант № 5	Знать: правило правописания глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	Р. – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. К. – слушать и понимать речь других. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
114	03.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание № 3	IV четверть (40 ч.) Знать: глагольные орфограммы. Уметь: устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
115	04.04		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Знать: правило правописания глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.	Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Знание основных моральных норм.	

				<p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p>		
116	05.04		<p>Урок углубленного изучения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. (обобщение) Проверочная работа №7</p>	<p>Знать: правило правописания глаголов с безударными личными окончаниями. Уметь: называть правила правописания слов на изученные темы. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Углублять: знания о правописании глаголов с безударными личными окончаниями.</p>	<p>Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
117-118	06.04-07.04		<p>Возвратные глаголы.</p>	<p>Знать: признаки глаголов. Уметь: обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно –тси, –тсья в возвратных глаголах. Словарь: командир.</p>	<p>Р. – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	

119	10.04		<p>Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.</p>	<p>Знать: признаки глаголов. Уметь: распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. Писать правильно –тся и –ться в возвратных глаголах.</p>	<p>Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
120	11.04		<p>Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста.</p>	<p>Уметь: излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
121	12.04		<p>Урок углубленного изучения. Морфологический разбор глагола. Упражнения с морфологическим разбором глаголов.</p>	<p>Знать: изученные грамматические признаки глагола, последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму Уметь: работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Углублять: представление о морфологическом разборе глагола.</p>	<p>Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	

122-123	13.04-14.04		Развитие речи. Сочинение по сюжетным рисункам.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
124	17.04		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Знать: правописание суффиксов и родовых окончаний. Уметь: объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
125	18.04		Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – структурирование знаний. К. - участвовать в диалоге на уроке. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
126	19.04		Урок углубленного	Знать: изученные	Р. – научиться принимать и сохранять учебную	

			изучения. Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глагола.	грамматические признаки глагола. Уметь: работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Углублять: знания о глаголе как части речи.	задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – структурирование знаний. К. - участвовать в диалоге на уроке. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
127-128	20.04-21.04		Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	Уметь: записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
129	24.04		Проверочная работа № 8 по теме «Глагол» Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	Знать: изученные орфограммы. Уметь: объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р. – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. П. – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. К. – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	

					Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
130	25.04		Контрольный диктант по теме «Глагол» № 6.	Уметь: записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
131	26.04		Урок углубленного изучения. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Упражнения с изученными орфограммами.	Уметь: находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Углублять: знания о глаголах и глагольных орфограммах.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
132-133	27.04-28.04		Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста.	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
Тема 8. Повторение (20 ч.)						
134	02.05		Анализ изложений. Работа над	Уметь: различать язык и речь. Называть виды речи.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	

			ошибками. «Наша речь и наш язык».	Объяснятьназначение речи.	при решении проблем поискового характера. П. – структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
135	03.05		Развитие речи. Составление текста сравнительного описания. Повторение по теме «Текст».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
136-137	04.05-05-05		Урок углубленного изучения. Повторение по теме «Предложение и словосочетание». Упражнения с работой над словосочетаниями и предложениями.	Знать: понятия «предложение» и «словосочетание». Уметь: объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения. Углублять: знания о предложении и словосочетании.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
138	10.05		Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	Знать: правильно оформлять предложение в письменной речи. Уметь: правильно списывать слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль, писать	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – слушать и понимать речь других. Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.		
139-141	11.05-12.05		Лексическое значение слова. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Состав слова.	Уметь: соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	Р. – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. - Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
142	15.05		Части речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Уметь: рассматривать слово, относящееся к определенной части речи, в единстве всех сторон: смысловой, словообразовательной, произносительной, морфологической, синтаксической, понимать назначение частей речи и их признаков в русском языке. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р. – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. П. – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. К. - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
143	16.05		Урок углубленного изучения. Звуки и буквы. Сжатое изложение повествовательного характера.	Уметь: работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Знание основных моральных норм.	

				глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Углублять: знания о звуках и буквах.		
144	17.05		Итоговая диагностическая работа.	Уметь: применять свои знания для выполнения итоговой работы. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р. – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. П. – структурирование знаний. К. - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Л. Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
145	18.05		Резервный урок			
145-147	19.05-23.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Орфограммы в значимых частях слова.	Знать: всех орфограммы, изученные в 4 классе. Уметь: находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	Р. – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. П. - структурирование знаний. К. – слушать и понимать речь других. Л. Знание основных моральных норм.	
148-153	24.05-31.05		Резервные уроки			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы

Входной диктант

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота

усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

Девятое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить количество слогов, букв и звуков в словах: осень, гроздья,

Контрольный диктант за I четверть

Улетают журавли.

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

Грамматические задания

Второе предложение разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

Определить падеж у существительных.

I в. Высоко в небе летели журавли.

Пв. На востоке показалась ранняя зорька.

Выпишите из ряда родственных слов имена существительные. Обозначьте род.

I в. Старик, стареть, старый, старость.

Пв. Зеленый, позеленел, зеленка, зелень.

Контрольный диктант за II четверть

Снежинки.

Они родились коротким осенним днём. На земле было пасмурно и скучно. Медленно плыла туча. Закружились в воздухе снежинки. В вихре танца они вспыхивали удивительными огоньками. Снежинки пролетали над рощей, полем, деревней. Где остановиться на ночлег? На крыше одинокой избушки было пусто. Снежные красавицы решили здесь сделать остановку. Они украсили дорожку к речке, верхушку старой ели. Пушистым ковром легли на луг. Утром на снежной поверхности появились первые следы зверей и птиц.

Слова для справок: медленно, остановиться, здесь.

Грамматические задания

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения, указать части речи и связь слов в предложении.

2. Указать падежи всех имен существительных в десятом предложении. (Они украсили дорожку...)

Контрольный диктант за III четверть

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания

Разобрать предложения по членам, указать части речи

I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

II в. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.

Разобрать по составу слова: зимнего, осмотрели, берёзовой

Контрольный диктант за IV четверть

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.

1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);

2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).

В первом предложении у существительных определить падеж.

Указать время глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.

Итоговый контрольный диктант за курс начальной школы

Весеннее утро.

Ранним утром проснулось весеннее солнце. В его лучах краснели вершины гигантских сосен. Над рекой поднялся туман. Затем он пропал в прозрачном воздухе и открыл синюю гладь реки. В зеркальной воде виднелось голубое небо. Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли. Под корой берёз, клёнов двинулся сок. Вся природа ожила. На старой ели робкие птицы перелетали с ветки на ветку. В лесной чаще дрогнула еловая ветка. Показался лось. Он осмотрел местность, попил холодной воды из ручья и скрылся.

Лучи солнца осветили поляну тёплым светом. Лес проснулся.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Над каждым именем существительным указать падеж.

1 вариант - в 6-ом предложении.

(Легкий ветерок принёс с полей запах влажной земли.)

2 вариант - в предпоследнем предложении.

(Лучи солнца осветили поляну тёплым светом.)

2. Выпиши слова, которые подходят к данной схеме: П ^

1 вариант 2 вариант

туман

ветка

побежали

морковный

небо

городской

подземный

колоски

Диктанты по теме «Однородные члены предложения»

В лес за грибами.

Ветер несёт листья по кочкам, оврагам, лугам, полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя и взрослые, и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик, пенёк. У меня была маленькая корзинка. В корзинке у меня лежали лисички, подосиновики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал.

Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи зелени выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

Золотой дождь.

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скучают, плывут листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Елки жёлтыми и бордовыми листочками украсились. Грибы под листиками спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело и быстро кружит ветер яркое и пёстрое лесное золото.

Диктанты по теме «Текст»

Роса

Наступила ранняя осень. Погода стоит теплая. Дождя не было, а утром трава покрыта блестящими капельками воды. Откуда же появилась вода? Уж не из воздуха ли эта роса? Она появилась, в самом деле, из воздуха. Ночи стали холодные. За ночь остыла земля. В воздухе всегда есть водяной пар. Коснувшись холодных предметов или растений, водяной пар превратился в капельки воды. Роса для растений полезна. Росу пьют насекомые, птицы, ящерицы. Роса образуется по утрам.

Ёжик

Бежит через лесную полянку ежик. Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. В кружки свились скользкие змейки. Трудно находить и жучков.

В осенние дни готовит хлопотливый ежик жилище на зиму. Ночью и днем таскает он в пору мягкий мох, душистые листочки. Придет зима. Накроет его нору глубокий сугроб. Под пушистым одеялом тепло ему.

На севере

На далеком севере живет мало людей. День за днем можно ехать и не встретить жилья человека. Дорог нет - все занесено снегом. Приходится людей и грузы возить на собаках. Собаки - верные друзья человека. Вожака моей упряжки звали Ушко. У него была густая шерсть, острая морда, стоячие уши и пышный хвост. Ушко на бегу часто оглядывался, примечал, какая собака ленится и плохо бежит. На остановке он подходил к собаке и рычал на нее.

Диктанты по теме «Имя существительное»

Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной поляне порыжелая трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

Начало весны.

Март. Мягкий ветерок гнал облака. Воздух заметно потеплел. Потемнел снежный покров, почернела дорога. Утренний иней исчез при первых солнечных лучах. Я любил смотреть, как мчались перед моим крыльцом шумные ручьи. Днем все таяло на ярком солнце. По ночам царствовал мороз. На пригорке выстроились молоденькие осинки. Они ждали тепла. Ветерок бежал от березки к осинке. Зазеленела травка, показались подснежники. Я ждал прилета пернатых гостей.

Рыбалка.

Летом я отдыхал в деревне Озерки. Она раскинулась на берегу Днепра. Я любил лежать на мягком песке и смотреть на волны. Раз старший брат Иван взял меня на рыбалку. Чуть свет мы подъехали к реке. На берегу горели костры. Съезжались рыбаки. Мы разложили вещи, поставили палатки. Все ждали рассвета. Тишина. Ночь стояла тёплая. Я проверил удочки, наживу. Должен быть хороший улов.

Диктанты по теме «Имя прилагательное»

Беличьи заботы.

У старой сосны на солнце резвятся весёлые белки. Радуются они светлой весне. Белки к весне сменили пушистые шубки. Спинки, хвосты стали у них рыжими.

Долгую зиму жили белки в высоком лесу. В ненастные дни грелись в глубоких дуплах деревьев. В хорошую погоду носились по лесу. На ёлках грызли они смолистые шишки.

Много забот будет у белок летом. Нужно выкормить бельчат. На зиму белкам нужно запастись орехов, грибов.

Мирные белки в лесу никому не делают вреда. Друг за дружкой гоняются они по деревьям.

Весело играет у старой сосны стайка белок.

Журавли.

Журавли готовились к отлёту. В золотые дни осени они покружились над родным болотом. Вот и потянулись стройные косяки в тёплые страны.

Журавли летели над лесами, полями, шумными городами. Внизу оставались реки, горы и моря. В глухом лесу птицы сделали отдых.

На востоке показалась ранняя зорька. Чуткие журавли уже проснулись.

Скоро взойдёт яркое солнце. Мы услышим прощальные голоса птиц. Высоко взлетят журавли. До свидания! До радостной встречи весной, журавли!

Солнечная капля.

С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Белый петух напился из солнечной лужицы и весело тряхнул гребнем. Я выбежал из дому, и капля упала мне на лицо. Хотел я смахнуть её рукавом и вдруг остановился. Я смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг меня сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

И небо, и землю, и снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

Диктанты по теме «Местоимение»

Снегирь.

Вместе со снегом в окрестностях появились снегири. Летом они живут на севере. С приходом зимы их можно увидеть на лесной опушке, в аллее парка, у дома на липе.

У снегиря красная грудка, черная шапочка на головке. Его легко узнать. Птицы часами сидят на рябине или березе даже в стужу и снегопад.

Весной снегири строят гнезда в чаще леса. Свое жильё они прячут в густой зелени ели или сосны. Едят снегири семена деревьев, долбят шишки.

Игра.

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг он остановился. Перед ним сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до лужи.

Олененок Мишка.

Когда вскипел самовар, и мы все пошли в дом, оленёнок Мишка полез на крыльцо вслед за нами. Пока мы пили чай, он ходил по комнате и обнюхивал всё, что попадалось ему на глаза. Совал мордочку в окна, под кровать. Потом обошёл вторую комнату и наконец, выбрав уютное местечко, опустился на колени и лёг. Рядом с ним на полу лежала бумажка. Мишка захватил её губами и принялся жевать.

Диктанты по теме «Глагол»

Друзья леса.

Круглый год ребята нашей школы охраняют лес. Перед новогодним праздником проводят дежурство на дороге. Сотню лесных красавиц они спасли от гибели. Весной оберегают русские берёзки от любителей берёзового сока. В лесу много посадок. Саженцы прижились, окрепли, подросли. Радостно смотреть на них, переходя от поляны к поляне. На скатерти снега следы птиц и зверей. Вот к норке прибежала мышь. Тишина в лесу. Красив наш лес. Береги его красоту!

Доброе дело.

Погода переменилась. К утру вся окрестность была окутана густым туманом. Подул резкий ветер. Затрещал мороз. Инна и Геннадий пошли в соседнюю деревню на большой праздник. На празднике было весело. Дети возвращались домой довольные. Они шагали по зимней дороге. Редко по краям попадались деревья. Ветви были покрыты снегом. Вдруг Гена увидел двух птичек. Лежали они на обочине дороги еле живые. Птички погибли от мороза. Надо взять их домой. Ребята принесли птиц домой. Они оживут. Инна и Геннадий сделали доброе дело.

В деревне.

Ранним утром встаешь и идешь помогать бабушке поливать огород. После побежишь с ребятами на речку. Там плаваешь, ныряешь, загораешь.

Лежишь на горячем песочке и думаешь о чудесах природы. Над тобой голубое небо, кругом леса и поля. Рядом быстрая речка с прохладной водой.

После купания закидываешь удочки и следишь за поплавками. Половишь рыбки и идешь домой. А там тебя ждет бабушка. Хорошо в деревне!

Контрольное списывание

Ёлка.

Без ёлки нет в доме праздника Нового года. Почему именно без ёлки? Наши далёкие предки относились к деревьям как к живым существам. Они считали, что в вечнозелёных ветвях ели зимуют добрые духи. Люди несли им свои подношения, украшали пушистые ветви подарками. Отсюда и пошёл обычай украшать душистую ель. Этот обычай родился у жителей древней Германии. Немцы считают ель священным деревом. Зелёная в любое время ель олицетворяла бессмертие. Сама ель и её шишки были символами огня, жизни, восстановления здоровья.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи, птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Зимний день.

Небо с вечера затянуло тучами. Низкие облака закрыли небо. Снег шёл всю ночь. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Утром лес казался ближе, река точно сузилась, а низкие облака ползли над самой землёй. Вид был печальный. Пушинки снега кружились и падали на холодную землю. Утром старик и собака вышли из дома и отправились к реке. На берегу стояла лодка. В этот день добыча была хорошая. Старик вытаскивал из сетей рыбу, а собака наблюдала за работой.

В зимнем лесу.

В зимнем лесу можно встретить странные белые фигурки, неподвижные, незнакомые. Каждая из них на что-то похожа. Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папахе. Там на пеньке сидит не то белочка, не то зайчик. На камне у речки белая Алёнушка. Она склонила голову на плечо, подперла белой ладошкой белую щеку. Обласкало зимнее солнце пригорюнившуюся Алёнушку, и с мохнатых хвойных ресниц её закапали слёзы... Полон лес диковинных птиц и зверей. Только ходишь и любишься такой красотой.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.

Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Наименование работы	Дата	Содержание	Грамматическое задание
Списывание	9.10	<p><i>Кто сеет?</i></p> <p>Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Дождь смочил кротовую пашню. Солнце нагревает её. Кто же начнёт сев? Вокруг поляны стоят ёлки. Раскрыли они свои шишки. Налетел ветер. Полетели бесшумно вниз лёгкие семена. Одни ветер с поляны унёс, а другие в траве запутались. Но многие попадали на рыхлую землю. И появились на этих местах ёлочки. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.</p> <p>Так кроты пахут, ёлки и ветер сеют. А лесные поляны украшаются деревьями.</p>	
	6.02	<p>За крайн.. избой дальн.. деревушк.. виднелось жёлт... поле.</p> <p>Придорожн.. канава зар..слатр..вой.(На) просторн... равнин.. у дорог.. ст..яла бел.. б..рѣза. Ос..нь (у)брала д..ревья в жёлт.. уборк... Б..рѣза ст..яла счас..ливая.</p> <p>(На)ступила зима. В зимн... ночи ветер тр..пал ветви б..рѣзы .Сне.. (за)сыпал поля леса ж..лица людей. Всѐ (за)мерло.</p> <p>Но вот от весенн... дождя нач..ли дымит..ся крыши изб. Снежн.... поле забл..стел.. на ярк..м со..нце (по)текли (за)гов..рили руч..и заз..л..нела берѣза.</p> <p>Пришло лето. В шёлков.. листве б..рѣзы беззаботно зашумел ветер. Гибк.. ветви скл..нилисьдо перв.. зелен.. травы. Возле крепк... ствола в густ... и мя..кой траве зак..пела ж..знь. Засуетились мелк..жучки мурав..и мо..ки.</p>	<p><i>Выпишите из первого абзаца имя существительное 1 скл.,ед.ч., П.п.</i></p> <p><i>Выпишите из второго или из третьего абзаца глагол прош.вр.,ср.р.. ед.ч.</i></p> <p><i>Выпишите из четвёртого абзаца имя прилагательное м.р., ед.ч.,Р.п.</i></p> <p><i>Разберите по составу: <u>придорожная</u>.</i></p>
	23.04	<p style="text-align: center;">Весеннее пробуждение</p> <p>Яркое весеннее солнышко разбудило спящий крепким зимним сном мрачный лес. Первыми проснулись ящерики, выбрались из-под корней и коряг старых деревьев. Греются на тёмных трухлявых пнях- солнышку и теплу радуются. Вторыми очнулись от долгого сна ёжики -колючие бока. Шуршат в тёмной прошлогодней траве, кувыркаются и лапками бока потирают. Выбрались к солнышку и жуки. Захлопотали, засуетились они, блестят на солнышке полированными блестящими боками. Бабочки-</p>	

	свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились. Слова для справки: краснеет.	Сделать звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – <i>поздний</i> , 2 вариант – <i>гриб</i> . *Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.
21.11	Клесты. В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое. Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину ёлки. На самой верхушке висели гроздья аппетитных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена. Между сучьев ёлки спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей. Почему клесты зимуют в нашем крае? У нас им теплее, чем на далёком Севере. Слова для справок: спрята <u>н</u> ы, заботли <u>в</u> ые, семе <u>н</u> а	Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи. Обозначьте падежи имен существительных. Определите склонение и падеж имён существительных. Выделите окончания. 1 вариант: с шумом- ..., ель, вершину, по небу, под веткой. 2 вариант: с кормом- ..., даль, маму, по ветру, под кустом
19.12	Как мужик убрал камень На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землей. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. Слова для справок: его, тысяч, предложил.	Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3, склонения. Выделить окончание, определить падеж существительного. Сделать звуко – буквенный разбор слова: 1 вариант – <i>его</i> , 2 вариант – <i>шесть</i> . Разобрать имя существительное как часть речи: 1 вариант – (<i>за</i>) <i>выдумку</i> , 2 вариант – <i>инженеров</i> . *Составить из слов пословицы. выделить окончания имен существительных. <i>Радость, кудри, печаль, секутся, выются. Мать, не, лучше, друг, сыщешь. Радость, шаг, один, печаль.</i>
25.12	Тетерева. Взошло, заиграло над лесом весёлое зимнее солнышко. Вылетели из ночных лунок нарядные тетерева. Сидят птицы на берёзе,	Разобрать 2 (4) предложение по членам, составить схему. Определить падежи существительных в 6

		<p>клюют берёзовые душистые почки. Спокойно гуляют они под деревьями... Оставляют на скатерти снегов красивые крестики своих следов.</p> <p>Большими дружными стаями всю зиму живут эти птицы в роще. На ночь зарываются они в снег, делают в сугробе глубокие ямки-лунки. Не достанет в снегу тетеревов их злейший враг – ястреб. Не найдёт хитрый лисовин.</p> <p>Издалека видит старый лисовин на деревьях красивых птиц. Слюнки текут у лисовина.</p>	предложении.
22.03	<p style="text-align: center;">Зимний день</p> <p>Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко долбил шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц – беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.</p>	<p>Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» выделить окончания и указать падеж имен прилагательных.</p> <p>Составить словосочетания: прил. + сущ. в м.р. в Т.п., прил. + сущ. ср.р. в Д.п., прил. + сущ. ж.р. в П.п.</p> <p>Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные:</p> <p><i>В ... уборе стоит осенний лес.</i></p> <p><i>На ... небе загорелись ... звезды.</i></p>	
12.03	<p style="text-align: center;">Лесной голосок</p> <p>В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая она из себя?</p> <p>Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.</p> <p>Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая - кукушка!</p> <p>Слова для справок: непросто, неподалеку,</p>	<p>Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число, падеж.</p> <p>Распределите слова по группам и запишите в два столбика: <i>для, он, по, ее, от, за, вы, нам, у, тебя.</i></p> <p>Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения:</p> <p><i>В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пестром наряде. На ... были красные, желтые, оранжевые листья. ... встал под деревом. На ... дождем посыпались осенние листья.</i></p>	
19.03	<p style="text-align: center;">Весной</p> <p>Лучи апрельского солнца светят и греют⁴. Веет легкий ветерок. Гибкие ветки берез трепещут на солнце⁴. Почки начинают быстро наливаться</p>	<p>Разобрать по членам и частям речи предложения</p> <p>1 вар. – 1-е предложение</p>	

		и развертываться в зелёные листья. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На ветке осинки видишь ворону. Она вытягивает шею и хрипло каркает. Молодая галка ищет место для гнезда. На изгороди сороки вертят головами, хвостами качают и трещат. В кустах сирени слышишь чудесный голос овсянки. Ее весенняя песенка позванивает, как маленький колокольчик. Каждый день появляется что-то новое. Посмотришь вокруг — и станет тебе легко и радостно.	2 вар. – 3-е предложение Разобрать по составу глаголы: 1 вар. – раскричался, услышишь, лечиться, ломает, 2 вар. – простудиться, окружаешь, празднует, потерялась. Выделить окончания глаголов и указать их спряжение 1 вар. – в предложениях 1-7, выделенных курсивом. 2 вар. – в предложениях 8-13.
7.05	Совесьь	Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком. Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом. Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, ее грызла беспощадная совесть.	Выписать три глагола, указать их время, число, лицо и род. Поставь глаголы в неопределенную форму: <i>Пришла, идет, посмотрит.</i>
14.05	Дуб.	Между березками рос могучий дуб. Кабаны часто питались его плодами. В его ветвях соловей напевал свои песни. Дуб защищал птичку от палящего солнца, листьями укрывал в ненастные дни. Лишь бы не кончалась соловьиная песня! Только с дятлом не дружил дуб, не любил его стука. Скоро у дерева от червяков и жучков опала листва, кора испортилась. Доброе сердце было у дятла. Пожалел он горемыку, очистил долгожителя от вредителей.	Разобрать предложения. Выполнить фонетический разбор.
24.05	Последние денечки	Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. радостно ребятишки бегут по последнему снежку.	В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Указать части речи. Разобрать слова как части речи: <i>Укрыли, молочным, (за) ночь.</i> Выполнить звуко – буквенный разбор слова

		Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.	<i>ледяные.</i>
Словарные диктанты	20.09	Автобус, корзина, картина, хоккей, ребята, черный, космонавт, береза, Красная площадь, победа, народ, ужин, здравствуй.	
	23.10	Вчера, дорога, до свидания, желтая, весело, товарищ, Москва, солдат, одиннадцать, здесь, вдруг, хозяйство, коллектив, аллея, пассажир.	
	8.11	Каникулы, человек, пожалуйста, хозяин, горизонт, комбайн, комбайнер, багаж, календарь, богатство. прекрасный, шофер, библиотека, еще, двенадцать	
	14.11	Вчера, четверг, петрушка, машина, малина, вместе, город, ученик, яблоко, инженер, столица, календарь, погода, шестнадцать, адрес	
	18.12	Впереди, медленно, теперь, завтра, корабль, костюм, железо, вокзал, пассажир, (пассажирский), билет, телепередача, телефон, аллея, беседа (беседовать).	
	19.01	Портрет, хлебороб, путешествие, путешественник, директор, килограмм, газета, инженер, одиннадцать, хозяйство, библиотекарь	
	14.02	Гореть, сверкать, лучше, расстояние, везде, свитер, деревня, шофер, шоссе, расстояние, электричество, директор, Россия, вечер, километр	
	21.03	Автомобиль, семена, электричество, электрический, сейчас, правительство, аппетит, килограмм. Километр, командир, экскурсия, выгон, кастрюля, тарелка, стакан,	
	16.04	Графин, издали, салют, ботинки, сапоги, платок, ботинки, костюм, богатство, сзади, металл, (металлический), победа, солдат, председатель,	
	16.05	Аллея, библиотека, горизонт, железо, здесь, инженер, медленно, налево, направо, одиннадцать, пассажир, слева, снизу, справа, тарелка электростанция	

Наименование	Дата	Учебник	
Уроки развития речи	21.09	1 часть	Упр. 8 С. 10
	27.09	1 часть	Упр.48 С.34
	16.09	1 часть	Упр. 56 С.39
	24.10	1 часть	Упр. 110 С.66
	15.11	1 часть	Упр.134 С.77
	22.11	1 часть	Упр. 161 С.92
	18.12	1 часть	Упр.180 С.101
	20.12	1 часть	Упр.247 С.130

	18.01	1 часть	Упр.273 С.141
	22.01	2 часть	Упр.3 С.5
	5.02	2 часть	Упр.22 С.13
	15.02	2 часть	Упр.53 С.26
	16.02	2 часть	Упр. 77 С.36
	27.02	2 часть	Упр. 85 С.40
	2.03	2 часть	Упр.106 С.49
	7.03	2 часть	Упр. 138 С.49
	23.03	2 часть	Упр.162 С.79
	5.04	2 часть	Упр. 178 С.87
	25.04	2 часть	Упр. 228 С.108
	4.05	2 часть	Упр. 242 С.114
	8.05	2 часть	Упр. 253 С.119
	21.05	2 часть	Упр. 259 С.123
	29.05	2 часть	Упр. 278 С.129
		2 часть	Упр.310 С.140
Проекты			
	22.09	1 часть	С. 35
	26.12	1 часть	С.144
	5.02	2 часть	С.28
	4.04	2 часть	С.92
Проверочные работы			
	13.09	1 часть	С.24
	27.09	1 часть	С.40
	12.10	1 часть	С.78
	12.01	1 часть	С.143
	26.02	2 часть	С..50
	3.05	2 часть	С.120

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
<p>«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы</p> <p>«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление</p> <p>«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.</p>	<p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 ошибка и 1 исправление.</p> <p>«3» - 2 ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - 3-5 ошибок.</p>	<p>«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.</p>

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.