

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 6»
Петропавловск - Камчатского городского округа
(МБОУ «Основная школа № 6»)

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
МБОУ «Основная школа № 6»
(протокол от 25.08.2022 № 1)
Руководитель МО

Макарова / Ж.Б. Макарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Основная школа № 6»
Г.Н. Мамаева / Г.Н. Мамаева

30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Основная школа № 6»
Н.Н. Надеждина / Н.Н. Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



Рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском языке)»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лупникова Т.Б.,
учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Литературное чтение на родном языке» для 4 класса составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 №373)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт НОО»

- Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г

- Авторской учебной программы Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г «Программа начального общего образования. Литературное чтение. 4 класс» в 2 частях, издательство «Просвещение» 2018 г. (учебно-методический комплект «Школа России)

- - Положения о рабочей программе учебного курса в МБОУ «Основная школа № 6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников по литературному чтению и учебно-методических пособий УМК, созданных коллективом авторов под руководством Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г. М.: «Просвещение», 2018.

Для реализации рабочей программы в учебном плане выделено 8 ч. (по 0,25 часа в неделю). Учебный год в 4 классе рассчитан на 34 недели.

Цели изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 4 классе:

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

- включение, обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Задачи данного курса:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурноязыковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе; обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные УУД:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 13) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 14) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 15) устанавливать аналогии;
- 16) владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные УУД:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

1.3. Предметные результаты

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления

национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения обучающийся научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать

цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

К концу обучения, обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте; реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Содержание программы

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
Глава 1 «Россия наша Родина» 1 ч.			
Понимать место и роль литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей.	С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения
Глава 2 «Фольклор нашего народа» 3ч.			
Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения. Предполагать содержание произведения по его названию. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу. Составлять рассказы о Родине, передавая свои чувства, свое отношение к Родине. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Славянский миф. Особенности мифа.	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения
	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.
	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему» Россия – родина моя».	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.
Глава 3. «О братьях наших меньших» 2ч.			
Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение,	Е. И. Носов. «Хитрюга».	Урок общеметодологической направленности	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения

<p>выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное серьезное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности.</p>			
<p>Подбирать книги по теме, рассказывать об их содержании. Воспринимать на слух художественное произведение, выразительно диалоги. Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов; определять отношение автора к героям. Определять, что важное серьезное скрывается за усмешкой автора. Анализировать возможные заголовки произведений. Использовать в своей речи средства художественной выразительности. Придумывать музыкальное сопровождение к тексту. Составлять план текста. Пересказывать по плану.</p>	<p>К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Объяснять значения устойчивых выражений</p>
<p>Глава 4. «Времена года». 2 ч</p>			
<p>Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Подбирать сборники стихов к выставке книг. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Находить</p>	<p>В. Бианки. «Лесная газета».</p> <p>Мини-проект «Любимое время года».</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Урок общеметодологической</p>	<p>Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков</p> <p>Воспринимать и понимать звучащую речь,</p>

<p>средства художественной выразительности: эпитеты, сравнения, олицетворения. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Заучивать стихи наизусть. Сравнить произведения живописи, музыки, литературы, определять общее настроение. Проверять чтение друг друга, работая в паре. Самостоятельно оценивать свои достижения</p>		направленности	находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	------------------------------------------------------------------------

3. Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение на родном языке» (8ч.)

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	
Глава 1 «Россия наша Родина» 1 ч.						
1	11.11		С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации».	<p>Знать: понятия «государство», «гимн», виды речи (устная, письменная). Назначение речи.</p> <p>Уметь: составлять текст по рисунку. Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь.</p>	<p>Р. – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.</p> <p>К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p> <p>Л. – Освоение личного смысла учения, желание учиться.</p>	
Глава 2 «Фольклор нашего народа» 3ч.						
2	18.11		Славянский миф. Особенности мифа.	<p>Уметь: применять знания, умения и навыки, полученные по программе третьего класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>Р. – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p>П. – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p>Л. - Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
3	25.11		Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	<p>Знать: понятие «легенда», признаки легенды: смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>П. – понимание текстов, извлечение необходимой информации.</p> <p>К. – осознанное и произвольное построение речевого</p>	

				мысль, план текста. Уметь: составлять текст, озаглавливать его, определять основную мысль и тему текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста.	высказывания, основанное на знаниях. Л. - Самооценка на основе критерия успешности.	
4	02.12		Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему» Россия – родина моя».	Знать: Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Уметь: правильно договаривать слова на изученные пословицы, определять тему пословицы, его основную мысль. Излагать содержание пословицы. Углублять: представление о пословицах, правилах их построения.	Р. – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П. – делать простые самостоятельные выводы. К. - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. Л. - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
Глава 3. «О братьях наших меньших» 2ч.						
5	09.12		Е. И. Носов. «Хитрюга».	Знать: типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Уметь: создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи.	Р. – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. - Адекватная мотивация учебной деятельности	
6	16.12		К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб». Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	Знать: правильно оформлять предложение в устной речи. Уметь: правильно называть слова на изученные орфограммы, определять тему текста, его основную мысль. Излагать	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. К. – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. - Адекватная мотивация учебной деятельности.	

				содержание повествовательного текста		
Глава 4. «Времена года». 2 ч						
7	23.12		В. Бианки. «Лесная газета».	Уметь: находить обращение в предложении. Умение выразительно прочитать знаки препинания в предложениях с обращениями.	Р. – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. П. – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала. К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Л. - Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
8	30.12		Мини-проект «Любимое время года».	Знать: правильно оформлять предложение в устной речи. Уметь: правильно объяснять смысл слов, определять тему текста, его основную мысль, писать изложение со зрительно воспринимаемого текста. Излагать содержание повествовательного текста.	Р. – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. П. - структурирование знаний. К. – участвовать в диалоге на уроке. Л. Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика	