

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная школа № 6»  
Петропавловск - Камчатского городского округа  
(МБОУ «Основная школа № 6»)

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
МБОУ «Основная школа № 6»  
(протокол от 25.08.2022 № 1)

Руководитель МО

 Макарова Ж.Б.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Основная школа № 6»

 Г.Н.Мамаева

30.08.2022

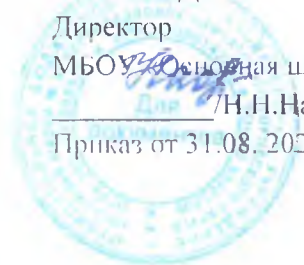
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «Основная школа № 6»

 Н.Н.Надеждина

Приказ от 31.08.2022 № 82



**Рабочая программа**

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Минакова О.А.,

учитель начальных классов

г. Петропавловск-Камчатский 2022

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. № 373;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014г. № 253;

- Примерной программы по учебным предметам;

- Авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык»;

- ООП НОО МБОУ «Основная школа № 6»;

- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ «Основная школа №6»;

- Учебного плана МБОУ «Основная школа № 6» на 2022-2023 учебный год.

### **Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2020.
2. В.П. Канакина. Тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2020.
3. Т. Н. Ситникова. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку: 2 класс: в 2-х частях» - М.: Вако, 2020.
4. В.П. Канакина. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» (CD) - М.: Просвещение, 2020

### **Цель данного курса:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### **Задачи данного курса:**

- освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;

- знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой без изменений, в той последовательности как они расположены в учебнике.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, экологией и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целой системе.

В соответствии с примерным учебным планом для образовательных учреждений РФ и примерной программой рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает 675 ч. (170 часов в год во 2 классе (5 часов в неделю, из них 4 ч. – из обязательной части и 1 ч. – из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком программа включает 34 учебные недели по 5 часов в неделю уроков русского языка. Фактически по календарно-тематическому планированию во 2 классе будет проведено 165 часов за 2022-2023 учебный год в соответствии с производственным календарем, календарным графиком прохождения учебного материала на 2022-2023 учебный год и расписанием уроков.

Поэтому реализация содержания образовательной программы осуществляется за счет 6 часов резервного времени.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, то соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Разработанная рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные возможности, психологические и физиологические особенности.

**Для эффективной работы со слабоуспевающими обучающимися** используются следующие формы и методы работы:

- организация самостоятельной дифференцированной работы в группах, в парах или индивидуально;
- дифференцированные самостоятельные, контрольные работы;
- организация систематической проверки знаний с опорой на учебники, таблицы, схемы;
- систематическое повторение ключевых понятий;
- использование на уроках элементов игровой педагогической технологии;
- использование материала, отражающего важное практическое применение для будущей жизни.

**Для работы с обучающимися, склонными к одарённости,** используются следующие методы работы:

- исследовательский - метод обучения, который предусматривает творческое применение знаний, овладение методами научного познания, формирования навыка самостоятельного научного поиска;
- проблемный - это метод, в ходе которого учитель даёт новый материал, создавая на уроке проблемную ситуацию, являющейся для ребенка интеллектуальным затруднением;
- частично - поисковый метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или решая проблемные задания.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

#### **Информация об используемых технологиях обучения.**

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий: игровой, развивающей, исследовательской, личностно-ориентированной, проектной и групповой.

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания образовательной программы:

**Текущий:** устный опрос; диктант, тест, практическая работа.

*Текущий контроль* - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков, учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

**Промежуточный:** тематическая проверочная работа, грамматическое задание, изложение, сочинение, тестовые задания, творческие работы, самостоятельная работа.

*Тематический контроль* заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

**Итоговый:** контрольная работа, тест, контрольное списывание, контрольный диктант, диагностическая работа, комплексная контрольная работа.

*Итоговый контроль* проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре (три) раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работу на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3", Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

Контроль над уровнем достижений учащихся проводится в **форме письменных работ:** контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, диктантов.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

**Самостоятельная работа** - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий;

ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

**Контрольная работа** - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

**Режим занятий:** продолжительность занятия для 2 класса – 45 минут.

**Основным видом организации учебного процесса является урок.**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Русский язык» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

### **1.1. Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их;
- определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## 1.2, Метапредметные результаты

### ***Регулятивные УУД:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### ***Познавательные УУД:***

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое;
- осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;



- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **1.3. Предметные результаты**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**В структуре планируемых результатов выделяются:**

**«Наша речь», «Текст», «Предложение»**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;

- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
  - составлять предложения, различные по цели высказывания;
  - устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
  - выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
  - устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
  - выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
  - устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?*
- Маленький щенок играет шариком;***
- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
  - определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
  - записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
  - работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
  - различать текст-пословицу и текст-загадку;
  - писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

**Слова, слова, слова...**

*Обучающийся научится:*

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;

- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

### **Звуки и буквы**

*Обучающийся научится:*

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками**

*Обучающийся научится:*

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);

- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;

- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;

- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

### **Части речи**

*Обучающийся научится:*

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;

- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;

- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;

- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;

- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);

- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);

- писать имена собственные по правилам;

- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;

- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имя прилагательное по числам;

- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);

- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);

- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;

- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (**дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и*

коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **Диктанты**

	<b>Первое полугодие</b>	<b>Второе полугодие</b>
<b>1 класс</b>	-	15-25 слов
<b>2 класс</b>	25-30 слов	35-45 слов
<b>3 класс</b>	45-55 слов	55-6- слов
<b>4 класс</b>	60-70 слов	70-80 слов

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Отметка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Примечание.** При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.



## Грамматические задания

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Отметка "5"** ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

**Отметка "4"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

**Отметка "2"** ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

## Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

**Отметка «5»** ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

## Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

**Отметка «5»** ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**Отметка «3»** ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

## Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Отметка «5»** ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

**Отметка «4»** ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

**Отметка «3»** ставится, если верно выполнено 1/2 заданий.

**Отметка «2»** ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Изложения и сочинения

### Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**Отметка «5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**Отметка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

**Отметка «3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**Отметка «2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### Сочинение

**Отметка «5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**Отметка «4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

**Отметка «3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**Отметка «2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

### **Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

### **Нормы оценки работ творческого характера.**

#### **За содержание:**

**Отметка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

**Отметка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Отметка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

**Отметка «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### **За грамотность:**

**Отметка «5»** - отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

**Отметка «4»** - не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

**Отметка «3»** - три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;

**Отметка «2»** - шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Программой предусмотрено проведение:

1. Диагностических работ - 1;

2. Диктантов - 12;
3. Проверочных работ - 8;
4. Контрольных списываний – 3;
5. Изложений – 4;
6. Сочинений – 5;
7. Проектов – 4.

**Примерный график проведения контрольно-измерительных работ и работ творческого характера**

<b>1 четверть</b>	<b>40 часов</b>	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ – 1 сочинений – 2 проектов - 1
<b>2 четверть</b>	<b>39 часов</b>	диктантов – 3 изложений - 1 сочинений – 1 проект - 1
<b>3 четверть</b>	<b>51 час</b>	проверочные работы – 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3 изложений – 3 сочинение – 1 проектов - 1
<b>4 четверть</b>	<b>39 часов</b>	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4 сочинение – 1 проектов - 1
<b>Итого:</b>	<b>169 часов (5 часов в неделю)</b>	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8 диагностических работ – 1 изложений - 4 сочинений – 5 проектов - 4

## 2. Содержание программы

Основное содержание по темам рабочей программы	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>І четверть (40 часов)</b> <b>Тема 1. Наша речь (4 часа )</b>			
Знакомство с учебником «Русский язык». Представление о речи, её значении в жизни людей. Введение в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь».	<b>Знакомство с учебником.</b> <b>Какая бывает речь?</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную и внутреннюю речь. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
Речь источник информации. Умение употреблять в речи «вежливые» слова. Распознавание языка и речи.	<b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b>	Урок общеметодологической направленности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
Диалог и монолог. Умение составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи	<b>Как отличить диалог от монолога?</b>	Урок общеметодологической направленности	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Наблюдать над этимологией слов «диалог» и «монолог». Составлять по рисункам диалог и монолог.
Самостоятельно работать, оформлять предложение на письме.	<b>Диагностическая проверочная работа</b>	Урок развивающего контроля	Проверять остаточные знания.
<b>Тема 2. Текст (5 часов)</b>			
Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте.	<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Что такое текст?</b> <b>Упражнение в составлении текстов</b>	Урок открытия нового знания	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

<p>Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте. Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения. Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя. Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>	<p><i>по сюжетным картинкам.</i></p>		
	<p><b>Что такое тема и главная мысль текста?</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.</p>
	<p><b>Части текста.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Учатся использовать приобретенные по теме знания. Выделять части текста и обосновывать. Определять тему текста, анализировать текст (определять основную мысль, озаглавливать текст). Списывать тексты из учебника. Анализировать самостоятельно выполненную работу.</p>
	<p><b>Диктант «На даче»</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	
	<p><b>Работа над ошибками. Деление текста на части.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
<p><b>Тема 3. Предложение (12 часов)</b></p>			
<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование</p>	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Что такое предложение?</b> <i>Работа с деформированными предложениями.</i></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы.</p>

<p>предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>	<p><b>Как из слов составить предложение?</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять устно и письменно ответы на вопросы. Обосновывать выбор знака в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p>
	<p><b>Контрольный диктант «Осень».</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Проверять умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p>
	<p><b>Что такое главные члены предложения?</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p>
	<p><b>Что такое второстепенные члены предложения?</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p>
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b> <i>Упражнения с выделением главных членов предложения.</i></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>
	<p><b>Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Различать распространённое и нераспространённое предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.</p>
	<p><b>Как установить связь слов в предложении?</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из слов, не связанных по смыслу.</p>
	<p><b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»,</p>

	<b>осень».</b>		используя данное начало и опорные слова. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<b>Анализ сочинений.</b>	Урок рефлексии	
	<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Контрольный диктант «Пушок».</b>	Урок развивающего контроля	
	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Связь слов в предложении.</b>	Урок общеметодологической направленности	
<b>Тема 4. Слова, слова, слова... (23 часа )</b>			
Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов). Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее	<b>Что такое лексическое значение слова?</b>	Урок открытия нового знания	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
	<b>Слово как общее название многих однородных предметов.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Что такое однозначные и многозначные слова?</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать многозначные слова. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
	<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?</b> <b>Упражнение с изученными орфограммами.</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать слова в прямом и переносном значении. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
	<b>Что такое синонимы?</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы.
	<b>Что такое антонимы?</b>	Урок открытия нового знания	Подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов. Знакомиться с этимологией слов «синоним» и «антоним». Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.



<p>представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>	<p><b>Обучающее изложение по В.Солодухину.</b></p>	Урок развивающего контроля	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
	<p><b>Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово и его значение».</b></p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p><b>Урок углубленного изучения. Что такое родственные слова? Упражнение с определением родственных слов.</b></p>	Урок открытия нового знания	Находить родственные слова в тексте и среди других слов.
	<p><b>Проект «Моя родословная».</b></p>	Урок рефлексии	Составлять сообщения о своей семье и родственниках. Определять однородные члены предложения, какими членами предложения они являются.
	<p><b>Что такое корень слова?</b></p>	Урок открытия нового знания	<p>Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов. Производить анализ, сравнение обобщение при выделении в словах корня.</p>
	<p><b>Что такое однокоренные слова?</b></p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p><b>Какие бывают слоги?</b></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Составлять простейшие слогударные модели слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>
	<p><b>Урок углубленного изучения. Ударный и безударный слог. Упражнение с изученными орфограммами.</b></p>	Урок открытия нового знания	
<p><b>Как определить ударный слог?</b></p>	Урок общеметодологической направленности		

	<b>Определение ударного и безударного слога.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	Урок общеметодологической направленности	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Определять тему и главную мысль текста.
	<b>Работа над ошибками. Однокоренные слова.</b>	Урок общеметодологической направленности	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Определять тип текста, записывать составленный текст. Определять однокоренные слова. Оценивать результаты выполненного задания.
<b>II четверть (39 часов)</b>			
Понятия <i>синонимы, антонимы</i> и их роль в речи. Признаки однокоренных слов, подбор их, выделение корня. Общее представление о родственных (однокоренных) словах, корне как главной значимой части слова, термины «родственные слова», «однокоренные слова», «корень слова». Словообразующая роль гласной в слоге. Ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	<b>Урок углубленного изучения. Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.</b>	Урок открытия нового знания	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
	<b>Как переносить слова с одной строки на другую?</b>	Урок общеметодологической направленности	Повторять правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма.
	<b>Контрольный диктант «Друзья».</b>	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
	<b>Работа над ошибками. Работа с текстом.</b>	Урок общеметодологической направленности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Анализировать самостоятельно выполненную работу и допущенные ошибки. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса.
<b>Тема 5. Звуки и буквы (29 часов)</b>			
Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов.	<b>Как различать звуки и буквы?</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
	<b>Урок углубленного</b>	Урок общеметодологической	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть

<p>Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме</p>	<p><b>изучения.</b> <b>Как мы используем алфавит? Упражнение с определением положения заданной буквы в алфавите.</b></p>	направленности	<p>буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p>
	<p><b>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</b></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>
	<p><b>Как определить гласные звуки?</b></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный).</p>
	<p><b>Контрольный диктант «В роще».</b></p>	Урок развивающего контроля	<p>Применять полученные знания. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.</p>
	<p><b>Работа над ошибками. Звуки и буквы.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Анализировать самостоятельно выполненную работу. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p>
	<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> <b>Упражнение с изученными орфограммами.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p>
	<p><b>Определение безударного гласного в корне.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	
<p><b>Правописание слов с</b></p>	Урок общеметодологической	<p>Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над</p>	

<p>гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.</p>	<p><b>непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b></p>	<p>направленности</p>	<p>единообразным написанием корня в однокоренных словах. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
	<p><b>Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме на заданную тему.</p>
	<p><b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство».</b></p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Анализировать самостоятельно выполненную работу и допущенные ошибки.</p>
	<p><b>Урок углубленного изучения. Диктант «Дети на прогулке».</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».</p>
	<p><b>Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Различать согласный звук [й,] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й,] буквами.</p>
	<p><b>Как определить согласные звуки?</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка}.</p>
	<p><b>Согласный звук [Й] и буква И краткое.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса с удвоенными согласными.</p>
	<p><b>Слова с согласным звуком Й и буквой И краткой.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	
<p><b>Урок углубленного изучения. Слова с удвоенными согласными.</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>		

<i>Упражнение с изученными орфограммами.</i>		
<b>Удвоенные согласные в словах.</b>	Урок общеметодологической направленности	
<b>Развитие речи. Работа с деформированным текстом.</b>	Урок рефлексии	Анализируют деформированный текст: определяют границы предложений, правильно оформляют предложение на письме (обозначают начало предложения заглавной буквой, ставят нужный знак в конце предложения). Воспроизводят текст по вопросам. Устанавливают последовательность частей текста. Озаглавливают текст. Анализируют и корректируют созданный текст.
<b>Наши проекты. И в шутку и в серьёз.</b>	Урок рефлексии	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	Урок открытия нового знания	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».
<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</b> <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i>	Урок общеметодологической направленности	Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
<b>Обозначение мягкости согласного звука.</b>	Урок общеметодологической направленности	
<b>Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.</b>	Урок общеметодологической направленности	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).

	<b>Слова с мягким знаком в конце и в середине слова перед другими согласными.</b>	Урок общеметодологической направленности	Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Подбирать примеры слов с мягким знаком.
	<b>Контрольный диктант «В лесу».</b>	Урок рефлексии	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
	<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Работа над ошибками.</b> <b>Мягкость и твердость согласных звуков.</b> <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i>	Урок общеметодологической направленности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Анализировать самостоятельно выполненную работу и допущенные ошибки.
	<b>Наши проекты.</b> <b>Пишем письмо.</b>	Урок рефлексии	Составлять продолжение рассказа.
	<b>Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».</b>	Урок общеметодологической направленности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
<b>Тема 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>			
Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу. Разделительный мягкий знак, его роль в слове.	<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b>	Урок открытия нового знания	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
	<b>Буквосочетания с шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение «Лоси».</b>	Урок рефлексии	Составлять текст из предложений. Составлять текст по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме на заданную тему.
	<b>Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».</b>	Урок общеметодологической направленности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.



	<b>Наши проекты. Рифма.</b>	Урок общеметодологической направленности	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
Применение правил правописания и пунктуации: сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением; сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щн</b> и др.	<b>Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.</b>	Урок открытия нового знания	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>III четверть (51 час)</b>			
Применение правил правописания и пунктуации: сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением; сочетания <b>чк—чн, чт, нч, щн</b> и др. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне. Подбор проверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами. Подбор проверочных слов для слов с парными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах. Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами. Развитие письменной и устной речи учащихся. Составление и запись текста на заданную тему. Единообразное написание корней однокоренных слов. Передача содержания текста по коллективно	<b>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	Урок общеметодологической направленности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	<i>Урок углубленного изучения. Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу». Упражнение с изученными орфограммами.</i>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
	<b>Как отличить звонкие согласные от глухих?</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.
	<b>Диктант «Зяблик».</b>	Урок развивающего контроля	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
	<b>Закрепление знаний. Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Применять полученные знания. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Оценивать свои достижения при

<p>составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами</p> <p>Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект.</p> <p>Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Применение на практике изученных орфограмм. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.</p>			выполнении заданий.
	<b>Проверка парных согласных в корне слова.</b>	Урок открытия нового знания	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
	<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Правописание слов с парными согласными.</b> <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Распознавание проверяемых и проверочных слов.</b> <b>Проверка парных согласных.</b>	Урок общеметодологической направленности	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
	<b>Особенности проверочного и проверяемого слова с парными согласными.</b>	Урок развивающего контроля	
	<b>Изложение повествовательного текста «Зимние забавы».</b>	Урок рефлексии	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</b>	Урок открытия нового знания	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Правописание слов с парными согласными в конце слова и перед другими согласными.</b>	Урок общеметодологической направленности	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.



	<i>Упражнение с изученными орфограммами.</i>		
	<b>Изложение повествовательного текста «Друг».</b>	Урок рефлексии	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
	<b>Проверка знаний по теме «Парные согласные».</b>	Урок рефлексии	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<b>Диктант «Главный город».</b>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<b>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</b>	Урок общеметодологической направленности	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Применять полученные знания. Анализировать самостоятельно выполненную работу.
	<b>Урок углубленного изучения. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Упражнение с изученными орфограммами.</b>	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
	<b>Слова с разделительным мягким знаком. Правописание слов.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Разделительный мягкий знак. Обобщение</b>	Урок общеметодологической направленности	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.

	<b>изученного материала.</b>		
	<b>Контрольное списывание «Кораблик».</b>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.
	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы».</b>	Урок рефлексии	
	<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Проверка знаний по темам раздела.</b> <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Применять полученные знания.
	<b>Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с шипящими звуками».</b>	Урок общеметодологической направленности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>Тема 7. Части речи (48 часов)</b>			
Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее	<b>Что такое части речи?</b>	Урок открытия нового знания	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
	<b>Что такое имя существительное?</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных.
	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

<p>представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами. Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей <b>не</b>. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Связь имени</p>	<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> <b>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</b> <b>Упражнение с определением имен собственных и нарицательных.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.
	<p><b>Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.
	<p><b>Заглавная буква в географических названиях.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.
	<p><b>Обучающее изложение.</b></p>	Урок рефлексии	Работать над развитием речи, учиться определять главную мысль текста, устанавливать связь слов в предложении.
	<p><b>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать имена собственные с заглавной буквы.
	<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Диктант.</b></p>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<p><b>Работа над ошибками.</b> <b>Определение имен существительных в предложении.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Применять полученные знания. Анализировать самостоятельно выполненную работу.
	<p><b>Единственное и</b></p>	Урок открытия нового знания	Определять число имён существительных. Изменять имена

<p>прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.</p>	<p><b>множественное число имён существительных.</b></p>		<p>существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p>
	<p><b>Имена существительные в единственном и множественном числе.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p>
	<p><b>Обучающее изложение.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p>
	<p><i>Урок углубленного изучения.</i>  <b>Проверка знаний по теме «Имя существительное».</b>  <i>Упражнение с определением имен существительных.</i></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
	<p><b>Диктант.</b></p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p>
	<p><b>Работа над ошибками. Имя существительное.</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Применять полученные знания. Анализировать самостоятельно выполненную работу.</p>
	<p><b>Что такое глагол?</b></p>	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
	<p><b>Единственное и</b></p>	<p>Урок общеметодологической</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в</p>

<b>множественное число глаголов.</b>	направленности	зависимости от их числа. Приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Изменять глаголы по числам. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Глаголы в единственном и множественном числе.</b> <i>Упражнение с определением числа глаголов.</i>	Урок общеметодологической направленности	
<b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b>	Урок общеметодологической направленности	Раздельно писать частицу не с глаголом. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> Работать с орфоэпическим словарём.
<b>Правописание глаголов с частицей НЕ.</b>	Урок общеметодологической направленности	
<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
<b>Что такое текст-повествование?</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Проверка знаний по теме «Глагол».</b> <i>Упражнение с выделением глаголов в тексте.</i>	Урок развивающего контроля	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
<b>Что такое имя прилагательное?</b>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.
<b>Связь имени</b>	Урок общеметодологической	Использовать в речи прилагательные различных лексико-

	<b>прилагательного с именем существительным.</b>	направленности	грамматических групп. Приводить примеры имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
	<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп.
	<b>Прилагательные близкие и противоположные по значению.</b>	Урок общеметодологической направленности	Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
<b>IV четверть (39 часов)</b>			
<p>Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании</p>	<b>Урок углубленного изучения. Единственное и множественное число имён прилагательных. Упражнение с определением числа прилагательных.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
	<b>Прилагательные в единственном и множественном числе.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<b>Что такое текст – описание?</b>	Урок открытия нового знания	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
	<b>Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число прилагательных».</b>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
	<b>Общее понятие о предлоге.</b>	Урок открытия нового знания	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.

<p>предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Представление о тексте-рассуждении, употребление имён прилагательных в речи. Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи. Развитие письменной и устной речи обучающихся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.</p>	<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Раздельное написание предлогов со словами.</b> <b>Упражнение с выделением предлогов в тексте.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.
	<p><b>Правописание предлогов со словами.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p><b>Восстановление предложений.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Восстанавливать деформированный повествовательный текст
	<p><b>Проверка знаний по теме «Правописание предлогов».</b></p>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<p><b>Диктант.</b></p>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Работа над ошибками.</b> <b>Части речи.</b> <b>Упражнение с определением частей речи.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Применять полученные знания. Анализировать самостоятельно выполненную работу.
	<p><b>Что такое местоимение?</b></p>	Урок открытия нового знания	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
	<p><b>Местоимение как часть речи.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	
	<p><b>Что такое текст – рассуждение?</b></p>	Урок открытия нового знания	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Оформлять свои мысли на письме на заданную тему.
<p><b>Текст-рассуждение.</b></p>	Урок общеметодологической направленности		

	<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Проверка знаний по теме «Местоимение».</b> <i>Упражнение с выделением местоимений в тексте.</i>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Главные члены предложения.</b>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Отличать предложение от текста. Определять главные члены предложения. Применять правила правописания.
<b>Повторение (21 час)</b>			
Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов. <b>Слова с непроверяемыми написаниями</b> Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь,	<b>Повторение по теме «Текст».</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания.
	<b>Текст.</b>	Урок общеметодологической направленности	
	<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Сочинение по картине.</b>	Урок общеметодологической направленности	Соотносить словесные и зрительные образы, выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника. Применять правила правописания. Оценивать правила выполнения действия.
	<b>Повторение по теме «Предложение».</b> <b>Работа над ошибками.</b>	Урок общеметодологической направленности	Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения.
	<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать предложения по интонации и цели высказывания. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из группы слов.
	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять грамматическую основу предложений. Находить второстепенные члены предложения.



<p>дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.</p> <p><b>Чистописание</b></p> <p>Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и, ш, И, Ш, п, р, т, г;</li> <li>- л, м, Л, М, я, Я, А;</li> <li>- у, ц, щ, У, Ц, Щ, Ч, ч;</li> <li>- с, С, е, Е, о, О, а, д, б;</li> <li>- ь, Ы, Ы и их варианты в соединениях;</li> <li>- н, ю, Н, Ю, к, К;</li> <li>- В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф;</li> <li>- Ф, У, Т, Р, Б, Д.</li> </ul> <p>Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв,</p>	<p><b>Повторение по теме «Слово и его значение».</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Подбирать антонимы и синонимы. Подбирать группы однокоренных слов.
	<p><b>Урок углубленного изучения.</b></p> <p><b>Повторение однозначные и многозначные слова.</b></p> <p><b>Упражнение с определением однозначных и многозначных слов.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
	<p><b>Повторение по теме «Части речи».</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Распознавать части речи. Характеризовать как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи.
	<p><b>Повторение Имя существительное.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Обобщение знаний о существительном и прилагательном. Распознавать имена существительные и прилагательные среди других частей речи.
	<p><b>Повторение «Имя прилагательное», «Глагол».</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Обобщение знаний о глаголе, предлоге. Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
	<p><b>Повторение по теме «Звуки и буквы».</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Выделять одинаковые и разные звуки. Проводить фонетический анализ слова.
	<p><b>Урок углубленного изучения.</b></p> <p><b>Повторение по теме «Правила правописания безударных гласных в корне».</b></p> <p><b>Упражнение с выделением изученных орфограмм.</b></p>	Урок общеметодологической направленности	Различать проверочное и проверяемое слова. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Работать с орфоэпическим словарём. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др., а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.	<b>Повторение по теме «Правила правописания парных согласных».</b>	Урок общеметодологической направленности	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
	<b>Повторение по теме «Правила правописания слов с шипящими звуками».</b>	Урок общеметодологической направленности	Различать непарные шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
	<b>Контрольное списывание.</b>	Урок развивающего контроля	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
	<b>Повторение и закрепление изученного материала.</b>	Урок общеметодологической направленности	Анализировать самостоятельно выполненную работу. Отличать текст от предложения. Определять виды текстов. Применять правила правописания.
	<b>Урок углубленного изучения. Правила правописания изученных орфограмм. Упражнение с выделением изученных орфограмм.</b>	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.
	<b>Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. По теме «Части речи».</b>	Урок развивающего контроля	Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Определять по изученным признакам слова различных частей речи.
	<b>Обобщение по теме «Предложение».</b>	Урок общеметодологической направленности	Отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложений; находить границы предложения. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из группы слов.

	<b>Обобщение по теме «Наша речь».</b>	Урок рефлексии	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке.
	<b>Резервные уроки (6 ч)</b>		

**3. Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку 2 класс»  
(175 ч, из них 6 ч – резервное время)**

№ п/п	план	факт	Название темы урока	Планируемые результаты		Примечание
				предметные результаты	универсальные учебные действия(УУД)	
<b>І четверть (40 часов) Тема 1. Наша речь (4 часа )</b>						
1			<b>Знакомство с учебником. Какая бывает речь?</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.</p> <p><b>Умения:</b> научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно организовать свое рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других.</p> <p><b>Л.</b> – освоение личного смысла учения, желание учиться.</p>	
2			<b>Что можно узнать о человеке по его речи?</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.</p> <p><b>Умения:</b> научатся анализировать в процессе совместного обсуждения</p>	<p><b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p><b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе</p>	

				сферы употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Навыки:</b> приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.	выполнения работы и после её завершения.	
3			<b>Как отличить диалог от монолога?</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. <b>Умения:</b> научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета <b>Навыки:</b> составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - самооценка на основе критерия успешности.	
4			<b>Диагностическая проверочная работа</b>	<b>Умение:</b> применять знания, умения и навыки, полученные по программе первого класса. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	<b>Р.</b> – соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
<b>Тема 2. Текст (5 часов)</b>						
5			<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Что такое текст?</b> <b>Упражнение в составлении текстов по</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с признаками текста: <i>целостность, связность, законченность.</i> <b>Умения:</b> научатся выделять предложения из устной и	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	

			<i>сюжетным картинкам.</i>	<p>письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.</p> <p><b>Навыки:</b> вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи.</p>	<b>Л.</b> - адекватная мотивация учебной деятельности	
6			<b>Что такое тема и главная мысль текста?</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b>Л.</b> - адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	
7			<b>Части текста.</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с деформированными	<b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

				<p>предложениями и текстами.  <b>Умения:</b> научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.  <b>Навыки:</b> сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p>	<p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, планировать свою работу по изучению данного материала.  <b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
8			<b>Диктант «На даче».</b>	<p><b>Знания:</b> должны знать изученные орфографические правила.  <b>Умения:</b> научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  <b>Навыки:</b> находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.</p>	<p><b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.  <b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  <b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.  <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
9			<b>Работа над ошибками. Деление текста на части.</b>	<p><b>Знания:</b> знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.  <b>Умения:</b> научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.  <b>Навыки:</b> приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала.  <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  <b>К.</b> – слушать и понимать речь других.  <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	

				ошибки, выполнять работу над ошибками.		
<b>Тема 3. Предложение (12 часов)</b>						
10			<b>Урок углубленного изучения. Что такое предложение? Работа с деформированными предложениями.</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений. <b>Умения:</b> научатся соблюдать нормы русского литературного языка, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), Понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, проверять и оценивать свою работу, аргументировать свою позицию. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
11			<b>Как из слов составить предложение?</b>	<b>Навыки:</b> приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно.	<b>Р.</b> – определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – понимать точку зрения другого. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
12			<b>Контрольный диктант «Осень».</b>	<b>Знания:</b> должны знать изученные орфографические правила. <b>Умения:</b> научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. <b>Навыки:</b> находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать свое задание. <b>П.</b> – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема). <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Работать в группе, выполнять различные роли в группе. <b>Л.</b> -адекватная мотивация учебной деятельности.	
13			<b>Что такое главные</b>	<b>Знания:</b> узнают, что такое	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с	



			<b>члены предложения?</b>	главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. <b>Умения:</b> научатся находить основу и второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить главные и второстепенные.	помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
14			<b>Что такое второстепенные члены предложения?</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении. <b>Умения:</b> научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из предложений текст.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> -Знание основных моральных норм.	
15			<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.</b> <i>Упражнения с выделением главных членов предложения.</i>	<b>Знания:</b> узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. <b>Умения:</b> научатся находить и различать в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. <b>Навыки:</b> приобретут умения отвечать на вопросы, доказывать своё	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

				мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.		
16			<b>Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p><b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Л.</b>- мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.</p>	
17			<b>Как установить связь слов в предложении?</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со способом установления связи в предложении</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять предложения из деформированных слов воспроизводить изученные</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p> <p><b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

				синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач		
18			<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».</b>	<b>Знания:</b> узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. <b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут совершенствоваться на уроке. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
19			<b>Анализ сочинений.</b>	<b>Навыки:</b> приобретут умения отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. <b>К.</b> – участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.	
20			<b>Урок углубленного изучения. Контрольный диктант «Пушок».</b>	<b>Знания:</b> узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся использовать алгоритм анализа ошибок. <b>Навыки:</b> приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
21			<b>Работа над ошибками. Связь слов в предложении.</b>		<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации.	

					<p><b>К.</b> – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p><b>Л.</b>- мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.</p>	
<b>Тема 4. Слова, слова, слова... (23 часа)</b>						
22			<p><b>Что такое лексическое значение слова?</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><b>Навыки:</b> классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p><b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p><b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.</p>	
23			<p><b>Слово как общее название многих однородных предметов.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают определение многозначных и однозначных слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.</p>	<p><b>Р.</b> – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	
24			<p><b>Что такое однозначные и многозначные слова?</b></p>	<p><b>Навыки:</b> приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами.</p>	<p><b>Р.</b> – волевая саморегуляция, прогнозирование результата, оценка результат работы.</p> <p><b>П.</b> – выделение и осознание того, что уже известно и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>К.</b> – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе</p>	

					выполнения работы и после её завершения.	
25			<p><b>Урок углубленного изучения.</b>  <b>Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Упражнение с изученными орфограммами.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  <b>Умения:</b> научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  <b>Навыки:</b> приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации.  <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.  <b>Л.</b> - самооценка на основе критерия успешности.</p>	
26			<p><b>Что такое синонимы?</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, какие слова называют синонимами.  <b>Умения:</b> научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности.  <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации.  <b>К.</b> – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.  <b>Л.</b> - самооценка на основе критерия успешности.</p>	

27			<b>Что такое антонимы?</b>	<p><b>Знания:</b> научатся находить в предложении антонимы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение.</p> <p><b>Навыки:</b> работать со словарём антонимов.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
28			<b>Обучающее изложение по В.Солодухину.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать заголовки к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
29			<b>Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово и его значение».</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p>	<p><b>Р.</b> – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	
30			<b>Урок углубленного изучения. Что такое родственные слова? Упражнение</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать</p>	

			<i>с определением родственных слов.</i>	<b>Умения:</b> научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной.	прочитанное. <b>Л.</b> - Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
31			<b>Проект «Моя родословная».</b>		<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> – умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
32			<b>Что такое корень слова?</b>	<b>Знания:</b> научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. <b>Умения:</b> научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
33			<b>Что такое однокоренные слова?</b>	слова, употреблять их в речи. <b>Навыки:</b> работать со словарём однокоренных слов учебника.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. Работать в парах. <b>Л.</b> - широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	
34			<b>Какие бывают слоги?</b>	<b>Знания:</b> узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. <b>Умения:</b> научатся произносить, классифицировать слова по	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего	

				<p>количеству в них слогов, делить слова на слоги, отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное.</p>	<p>потребность социально значимой роли ученика.</p>	
35			<p><i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Ударный и безударный слог.</b> <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как определять ударение в словах.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Навыки:</b> находить слова по заданной модели.</p>	<p><b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках. <b>П.</b> - понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - мотивация учебной деятельности, приобретение опыта.</p>	
36			<p><b>Как определить ударный слог?</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о правилах переноса слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий. <b>П.</b> – отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>К.</b> - читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>	
37			<p><b>Определение ударного и безударного слога.</b></p>	<p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p>	



				загадки, произносить скороговорки.	<b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
38			<b>Обучающее сочинение по серии картинок.</b>	<b>Знания:</b> узнают, как отличить письменную речь от устной. <b>Умения:</b> научатся работать над развитием своей письменной речи, составлять предложения, озаглавливать текст, работать с деформированным текстом. <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.	<b>Р.</b> – планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
39-40			<b>Работа над ошибками. Однокоренные слова.</b>		<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
<b>II четверть (39 часов)</b>						
41			<b>Урок углубленного изучения. Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.</b>	<b>Знания:</b> узнают о правилах переноса слов. <b>Умения:</b> научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. <b>Навыки:</b> приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности. <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. <b>Л.</b> - самооценка на основе критерия успешности.	
42			<b>Как переносить слова с одной строки на другую?</b>		<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого	

					высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
43			<b>Контрольный диктант «Друзья».</b>	<b>Умения:</b> научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, самооценка на основе критерия успешности. <b>П.</b> – понимание текстов, извлечение необходимой информации. <b>К.</b> – критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого. <b>Л.</b> - самооценка на основе критерия успешности.	
44			<b>Работа над ошибками. Работа с текстом.</b>	<b>Умения:</b> научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. <b>Навыки:</b> приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
<b>Тема 5. Звуки и буквы (29 часов)</b>						
45			<b>Как различать звуки и буквы?</b>	<b>Знания:</b> узнают отличительные признаки звуков и букв. <b>Умения:</b> научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. <b>Навыки:</b> приобретут	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	

				<p>умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию.</p>		
46			<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Как мы используем алфавит?</b> <i>Упражнение с определением положения заданной буквы в алфавите.</i></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов <b>алфавит</b> и <b>азбука</b>. <b>Умения:</b> научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. <b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
47			<p><b>Какие слова пишутся с заглавной буквы?</b></p>	<p><b>Знания:</b> восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных. <b>Умения:</b> научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	

				<b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами.		
48			<b>Как определить гласные звуки?</b>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> – делать простые самостоятельные выводы.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её</p>	
49			<b>Контрольный диктант «В роще».</b>	<p><b>Умения:</b> научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать</p>	<p><b>Р.</b> – определять важность и необходимость выполнения различных заданий.</p> <p><b>П.</b> – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.</p> <p><b>К.</b> – работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.</p> <p><b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	

				звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно.		
50			<b>Работа над ошибками. Звуки и буквы.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом (правилом) в учебнике.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема).</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
51			<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</b> <b>Упражнение с изученными орфограммами.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.</p> <p><b>Умения:</b> научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
52			<b>Определение безударного гласного в корне.</b>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков</p>		

				слово. <b>Навыки:</b> приобретут умения отвечать, доказывать своё мнение.	(существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
53			<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. <b>Умения:</b> научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
54			<b>Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне.</b>	<b>Навыки:</b> приобретут умение работать со страничками для любознательных.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
55			<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство».</b>	<b>Знания:</b> узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. <b>Умения:</b> научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать,	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - умения контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	

				<p>делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>		
56			<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Диктант «Дети на прогулке».</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать над исправлением ошибок.</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
57			<p><b>Работа над ошибками.</b> <b>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. <b>Умения:</b> научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. <b>Навыки:</b> приобретут умение использовать орфографический словарь.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
58			<p><b>Как определить согласные звуки?</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. <b>Умения:</b> научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	

				произносить. <b>Навыки:</b> приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме.		
59			<b>Согласный звук [Й] и буква И краткое.</b>	<b>Знания:</b> узнают об особенностях звука [й'] и буквы Й. <b>Умения:</b> научатся соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.	
60			<b>Слова с согласным звуком Й и буквой И краткой.</b>	<b>Знания:</b> узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Умения:</b> научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. <b>Навыки:</b> приобретут умение пользоваться	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
61			<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Слова с удвоенными согласными.</b> <b>Упражнение с изученными орфограммами.</b>	<b>Знания:</b> узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове. <b>Умения:</b> научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными. <b>Навыки:</b> приобретут умение пользоваться	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
62			<b>Удвоенные согласные в словах.</b>	<b>Навыки:</b> приобретут умение пользоваться	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	



				орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными.	характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Осознание алгоритма своего действия.	
63			<b>Развитие речи. Работа с деформированным текстом.</b>	<b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста. <b>Навыки:</b> приобретут умения отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.	
64			<b>Наши проекты. И в шутку и в серьёз.</b>	<b>Знания:</b> узнают о «любопытных» фактах русского языка. <b>Умения:</b> научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. <b>Навыки:</b> приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.	
65			<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	

				<p><b>Умения:</b> научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’].</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки.</p>	<p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
66		<p><i>Урок углубленного изучения.</i>  <b>Как обозначить мягкость согласного звука на письме?</b>  <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью мягкого знака в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.</p>		
67		<p><b>Обозначение мягкости согласного звука.</b></p>	<p><b>Навыки:</b> приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком.</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>		
68		<p><b>Правописание мягкого знака в</b></p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными правилами</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p><b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы</p>		

			<b>конец и середине слова перед другими согласными.</b>	переноса слов с мягким знаком. <b>Умения:</b> научатся обозначать на письме	класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.	
69			<b>Слова с мягким знаком в конце и в середине слова перед другими согласными.</b>	мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами.	<b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
70			<b>Контрольный диктант «В лесу».</b>	<b>Умения:</b> научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Навыки:</b> приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
71			<b>Урок углубленного изучения. Работа над ошибками. Мягкость и твердость согласных звуков. Упражнение с изученными орфограммами.</b>	<b>Знания:</b> узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. <b>Умения:</b> научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Навыки:</b> приобретут	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	

				умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное.		
72			<b>Наши проекты. Пишем письмо.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают о правилах написания писем.</p> <p><b>Умения:</b> научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.</p>	
73			<b>Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять знания для решения нестандартных задач, отвечать, доказывать своё мнение.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
<b>Тема 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)</b>						
74			<b>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом написания слов с	<b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу. Соотносить выполненное задание с образцом,	

			<b>НЧ.</b>	буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b> <b>Умения:</b> научатся писать в словах сочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> , обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	предложенным учителем. <b>П.</b> – отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте. <b>К.</b> - участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
75			<b>Буквосочетания с шипящими звуками ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</b>	<b>Навыки:</b> приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату. <b>П.</b> - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
76			<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Развитие речи.</b> <b>Обучающее изложение «Лоси».</b>	<b>Знания:</b> узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной. <b>Умения:</b> научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части. <b>Навыки:</b> приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме.	<b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
77			<b>Повторение темы</b>	<b>Знания:</b> узнают, как	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять	

			<p><b>«Твёрдые и мягкие согласные».</b></p> <p>обозначаются мягкие согласные звуки на письме.  <b>Умения:</b> научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.  <b>Навыки:</b> приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой.</p>	<p>учебную цель и задачу.  <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.  <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
78		<p><b>Наши проекты. Рифма.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».  <b>Умения:</b> научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Навыки:</b> приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по</p>	<p><b>Р.</b> – оценка своего задания по параметрам, заранее предоставленным.  <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.  <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.</p>	

				составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности.		
79			<b>Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.</p> <p><b>Умения:</b> научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b>, применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	78
<b>III четверть (51 час)</b>						
80			<b>Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают и объясняют, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.</p> <p><b>Умения:</b> научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка,</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и</p>	

				формулировать правило правописания сочетаний <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> , применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму. <b>Навыки:</b> приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки.	познавательные мотивы. <b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
81			<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Проверь себя</b> «правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу». <b>Упражнение с изученными орфограммами.</b>			
82			<b>Как отличить звонкие согласные от глухих?</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. <b>Умения:</b> научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах.	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
83			<b>Диктант «Зяблик».</b>	<b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры	<b>Р.</b> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	



				на изученную орфограмму.	условиями коммуникации. <b>Л.</b> - овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.	
84			<b>Закрепление знаний. Работа над ошибками.</b>	<b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
85			<b>Проверка парных согласных в корне слова.</b>	<b>Знания:</b> познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова. <b>Умения:</b> научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование познавательной цели. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
86			<b>Урок углубленного изучения.</b>	<b>Знания:</b> узнают, как соотносятся согласные	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	

			<b>Правописание слов с парными согласными. Упражнение с изученными орфограммами.</b>	звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков. <b>Умения:</b> научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово.	деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
87			<b>Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.</b>	умение определять проверяемое и проверочное слово.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
88			<b>Особенности проверочного и проверяемого слова с парными согласными.</b>		<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
89			<b>Изложение повествовательного текста «Зимние забавы».</b>	<b>Знания:</b> учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения,	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.	

				<p>факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы.</p>		
90			<p><b>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).</p> <p><b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	
91			<p><b>Урок углубленного</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов</p>	

			<p><i>изучения.</i>  <b>Правописание слов с парными согласными в конце слова и перед другими согласными.</b>  <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i></p>	<p>соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук.  <b>Умения:</b> научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  <b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль.</p>	<p>деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.  <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
92			<p><b>Изложение повествовательного текста «Друг».</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.  <b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.  <b>Навыки:</b> приобретут умение находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.  <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
93			<p><b>Проверка знаний</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся писать</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять</p>	

			<b>по теме «Парные согласные».</b>	под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
94			<b>Диктант «Главный город».</b>	<b>Умения:</b> научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
95			<b>Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.</b>	<b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.	
96			<b>Урок углубленного изучения. Правописание слов</b>	<b>Знания:</b> узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

			с разделительным мягким знаком. <i>Упражнение с изученными орфограммами.</i>	обозначении мягкости согласных звуков на письме. <b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него. <b>Навыки:</b> приобретут умение определять место орфограммы в слове.	<b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	
97			<b>Слова с разделительным мягким знаком. Правописание слов.</b>		<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
98			<b>Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.</b>	<b>Знания:</b> узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. <b>Умения:</b> научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. <b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.	<b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П.</b> – писать имена собственные с большой буквы. <b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

99			<p><b>Контрольное списывание «Кораблик».</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - знание основных моральных норм.</p>	
100			<p><b>Обучающее сочинение «Зимние забавы».</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам.</p>	<p><b>Р.</b> – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	

101			<p><b>Урок углубленного изучения.</b>  <b>Проверка знаний по темам раздела.</b>  <b>Упражнение с изученными орфограммами.</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов.  <b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.  <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
102			<p><b>Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с шипящими звуками».</b></p>	<p><b>Знания:</b> повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.  <b>Умения:</b> научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.  <b>Навыки:</b> приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  <b>П.</b> – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.  <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.</p>	
<b>Тема 7. Части речи (48 часов)</b>						
103			<p><b>Что такое части речи?</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова,</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.  <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании</p>	



			<p>называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод.</p>	<p>изложения.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
104		<b>Что такое имя существительное?</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
105		<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.</p> <p><b>Умения:</b> научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	

				(одушевлённые и неодушевлённые). <b>Навыки:</b> приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма.		
106			<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> <b>Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.</b> <b>Упражнение с определением имен собственных и нарицательных.</b>	<b>Знания:</b> узнают о собственных и нарицательных именах существительных. <b>Умения:</b> научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. <b>Навыки:</b> приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибки опасные места в предложении.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
107			<b>Заглавная буква в написаниях кличек животных.</b> <b>Развитие речи.</b>	<b>Знания:</b> узнают о правильном написании названий и кличек животных.	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация,	

			<p><b>Умения:</b> научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p>	<p>доказательство при определении склонения имени существительного.</p> <p><b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
108		<b>Заглавная буква в географических названиях.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают о правильном написании географических названий.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
109		<b>Обучающее изложение.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают о написании слов с большой буквы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения,</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p><b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного.</p> <p><b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p>	

			<p>факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
110		<p><b>Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</b></p>	<p><b>Знания:</b> углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку.</p>	<p><b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
111		<p><b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Диктант.</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен</p>	<p><b>Р.</b> – научиться принимать и сохранять учебную задачу, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	

				существительных в конкретном тексте. <b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученное правило.		
112			<b>Работа над ошибками. Определение имен существительных в предложении.</b>	<b>Знания:</b> научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. <b>Умения:</b> научатся подбирать примеры на изученную орфограмму. <b>Навыки:</b> приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
113			<b>Единственное и множественное число имён существительных.</b>	<b>Знания:</b> узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. <b>Умения:</b> научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа <b>Навыки:</b> приобретут умения правильно	<b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке. <b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении рода имени существительного. <b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
114			<b>Имена существительные в единственном и множественном числе.</b>		<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	

				произносить имена существительные в форме.		
115			<b>Обучающее изложение.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
116			<i>Урок углубленного изучения.</i> <b>Проверка знаний по теме «Имя существительное».</b> <i>Упражнение с определением имен существительных.</i>	<p><b>Знания:</b> узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	

117			<b>Диктант.</b>	<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
118			<b>Работа над ошибками. Имя существительное.</b>	<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте.</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
119			<b>Что такое глагол?</b>	<p><b>Знания:</b> узнают о лексико-</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала,</p>	

				<p>грамматических признаках и лексическом значении глагола.</p> <p><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи.</p>	<p>оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
120			<b>Единственное и множественное число глаголов.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают об изменении глаголов по числам.</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять число глаголов,</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - знание основных моральных норм.</p>	
121			<i>Урок углубленного изучения</i> <b>Глаголы в единственном и множественном числе.</b> <i>Упражнение с определением числа глаголов.</i>	<p>распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола.</p>	<p><b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p>	
122			<b>Правописание частицы НЕ с глаголами.</b>	<p><b>Знания:</b> узнают о правописании частицы <i>не</i> с глаголом.</p> <p><b>Умения:</b> научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p>	



				числам, писать частицу <i>не</i> с глаголом.	<b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
123			<b>Правописание глаголов с частицей НЕ.</b>	<b>Навыки:</b> приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ.	<b>Р.</b> – умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>П.</b> – писать имена собственные с большой буквы. <b>К.</b> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <b>Л.</b> - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
124			<b>Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».</b>	<b>Знания:</b> узнают, каким членом предложения может быть глагол. <b>Умения:</b> научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола. <b>Навыки:</b> приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - знание основных моральных норм.	
125			<b>Что такое текст-повествование?</b>	<b>Знания:</b> узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания. <b>Умения:</b> научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на	<b>Р.</b> – осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и	

				<p>вопросы и правильно их записывать.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей <i>не</i>.</p>	<p>познавательные мотивы.</p>	
126			<p><i>Урок углубленного изучения.</i></p> <p><b>Проверка знаний по теме «Глагол».</b></p> <p><i>Упражнение с выделением глаголов в тексте.</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	
127			<p><b>Что такое имя прилагательное?</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».</p> <p><b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.</p> <p><b>П.</b> – анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.</p> <p><b>К.</b> – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.</p>	

				<b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.		
128			<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b>	<b>Знания:</b> узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	
129			<b>Имя прилагательное как часть речи.</b>	<b>Знания:</b> узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное». <b>Умения:</b> научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
130			<b>Прилагательные близкие и</b>	<b>Знания:</b> узнают, как называются слова, близкие	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	

			<b>противоположные по значению.</b>	и противоположные по значению. <b>Умения:</b> научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. <b>Навыки:</b> приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов.	деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
<b>IV четверть (39 часов)</b>						
131			<b>Урок углубленного изучения.</b> <b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b> <b>Упражнение с определением числа прилагательных.</b>	<b>Знания:</b> узнают об изменении имен прилагательных по числам. <b>Умения:</b> научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> – структурирование знаний. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. <b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
132			<b>Прилагательные в единственном и множественном числе.</b>	умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного.	<b>Р.</b> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема).. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	

133			<p><b>Что такое текст – описание?</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописания.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
134			<p><b>Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число прилагательных».</b></p>	<p><b>Знания:</b> повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.</p> <p><b>Умения:</b> научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
135			<p><b>Общее понятие о предлоге.</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся осознавать предлог как часть речи.</p>	<p><b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p>	

				<p><b>Умения:</b> научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.</p> <p><b>Навыки:</b> устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p>	<p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> Знание основных моральных норм.</p>	
136			<p><i>Урок углубленного изучения</i></p> <p><b>Раздельное написание предлогов со словами.</b></p> <p><i>Упражнение с выделением предлогов в тексте.</i></p>	<p><b>Знания:</b> узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> – структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
137			<p><b>Правописание предлогов со словами.</b></p>	<p><b>Навыки:</b> приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов.</p>	<p><b>Р.</b> – определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> Знание основных моральных норм.</p>	
138			<p><b>Восстановление предложений.</b></p>	<p><b>Знания:</b> научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	

				которых допущены нарушения культуры речи.		
139			<b>Проверка знаний по теме «Правописание предлогов».</b>	<b>Знания:</b> узнают, как правильно писать предлоги со словами. <b>Умения:</b> научатся правильно употреблять предлоги в речи. <b>Навыки:</b> приобретут умение находить полезную информацию в словарях.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
140			<b>Диктант.</b>	<b>Умения:</b> научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. <b>Навыки:</b> приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
141			<b>Урок углубленного изучения. Работа над ошибками. Части речи. Упражнение с определением частей речи.</b>	<b>Умения:</b> научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <b>Навыки:</b> приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
142			<b>Что такое местоимение?</b>	<b>Знания:</b> узнают, какие	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата	

				<p>части речи заменяет местоимение.</p> <p><b>Умения:</b> научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p>деятельности.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
143			<b>Местоимение как часть речи.</b>	<p>других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.</p>	
144			<b>Что такое текст – рассуждение?</b>	<p><b>Знания:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).</p> <p><b>Умения:</b> научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>	
145			<b>Текст-рассуждение.</b>	<p><b>Навыки:</b> приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста.</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
146			<b>Урок углубленного изучения. Проверка знаний</b>	<p><b>Знания:</b> научатся составлять сообщение по данному плану.</p>	<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися</p>	



			<b>по теме «Местоимение».</b> <i>Упражнение с выделением местоимений в тексте.</i>	<b>Умения:</b> научатся писать местоимения отдельно от других слов. <b>Навыки:</b> определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию.	того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
147			<b>Контрольный диктант.</b>	<b>Умения:</b> научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. <b>Навыки:</b> приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова.	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	
148			<b>Работа над ошибками. Главные члены предложения.</b>	<b>Знания:</b> научатся находить и исправлять ошибки. <b>Умения:</b> научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. <b>Навыки:</b> применять правила правописания	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.	
<b>Повторение (21 час)</b>						
149			<b>Повторение по теме «Текст».</b>	<b>Знания:</b> научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. <b>Умения:</b> научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.	<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
150			<b>Текст.</b>	<b>Навыки:</b> создавать текст из	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия,	

				деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам.	контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
151			<b>Урок углубленного изучения Сочинение по картине.</b>	<b>Знания:</b> научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. <b>Умения:</b> научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. <b>Навыки:</b> применять правила правописания.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
152			<b>Повторение по теме «Предложение». Работа над ошибками.</b>	<b>Знания:</b> научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. <b>Умения:</b> научатся определять связь слов в предложении. <b>Навыки:</b> оформлять предложения в устной и письменной речи.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
153			<b>Знаки препинания в конце предложения.</b>	<b>Знания:</b> узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения. <b>Умения:</b> научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	

154			<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b>	связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях. <b>Навыки:</b> приобретут умение составлять предложения.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.	
155			<b>Повторение по теме «Слово и его значение».</b>	<b>Знания:</b> узнают, как правильно использовать слова в речи. <b>Умения:</b> научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. <b>Навыки:</b> приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов.	<b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. <b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	
156			<b>Урок углубленного изучения</b> <b>Повторение однозначные и многозначные слова.</b> <b>Упражнение с определением однозначных и многозначных слов.</b>		<b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке. <b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	
157			<b>Повторение по теме «Части речи».</b>	<b>Знания:</b> научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. <b>Умения:</b> научатся распознавать имена существительные среди других частей. <b>Навыки:</b> писать имена	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	

				собственные.		
158			<b>Повторение «Имя существительное».</b>	<p><b>Знания:</b> научатся находить в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно писать предлоги со словами.</p> <p><b>Навыки:</b> совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p>	<p><b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.</p> <p><b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.</p>	
159			<b>Повторение «Имя прилагательное», «Глагол».</b>		<p><b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p><b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p><b>К.</b> – слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.</p>	
160			<b>Повторение по теме «Звуки и буквы».</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, как различить звуки и буквы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями.</p>	<p><b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
161			<b>Урок углубленного изучения</b>	<p><b>Знания:</b> узнают, как обозначать буквой</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно.</p>	

			<p><b>Повторение по теме «Правила правописания безударных гласных в корне». Упражнение с выделением изученных орфограмм.</b></p>	<p>безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.</p> <p><b>Умения:</b> научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова».</p>	<p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.</p> <p><b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.</p>	
162			<p><b>Повторение по теме «Правила правописания парных согласных».</b></p>	<p><b>Знания:</b> узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p><b>Умения:</b> научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласной.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>	
163			<p><b>Повторение по теме «Правила правописания слов с шипящими звуками».</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с шипящими</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p>	

				<p>звуками.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации.</p>	<p><b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	
164			<p><b>Контрольное списывание.</b></p>	<p><b>Знания:</b> повторяют алгоритм действий при списывании текста.</p> <p><b>Умения:</b> научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста.</p>	<p><b>Р.</b> –определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>П.</b> – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p><b>К.</b> – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p><b>Л.</b> - высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>	
165			<p><b>Повторение и закрепление изученного материала.</b></p>	<p><b>Умения:</b> использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.</p> <p><b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих</p>	<p><b>Р.</b> – самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>П.</b> - структурирование знаний.</p> <p><b>К.</b> – участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><b>Л.</b> - формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.</p>	

				норм в речи собеседника.		
166			<i>Урок углубленного изучения. Правила правописания изученных орфограмм. Упражнение с выделением изученных орфограмм.</i>	<b>Умения:</b> научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. <b>Навыки:</b> приобретут умение подбирать примеры на определённое правило.	<b>Р.</b> – овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П.</b> – ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения. <b>К.</b> - читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	
167			<b>Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. По теме «Части речи».</b>	<b>Знания:</b> узнают о связи между изученными темами. <b>Умения:</b> научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. <b>Навыки:</b> приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	<b>Р.</b> – оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <b>П.</b> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <b>К.</b> – слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> - умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.	
168			<b>Обобщение по теме «Предложение».</b>	<b>Умения:</b> научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. <b>Навыки:</b> приобретут	<b>Р.</b> – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	

				<p>умения отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p>	<p><b>Л.</b> - адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.</p>	
169			<p><b>Обобщение по теме «Наша речь».</b></p>	<p><b>Умения:</b> научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Навыки:</b> приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ.</p>	<p><b>Р.</b> – определять цель учебной деятельности самостоятельно. <b>П.</b> - структурирование знаний. <b>К.</b> – осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. <b>Л.</b> - осознание алгоритма своего действия.</p>	
170-			<p><b>Резервный урок.</b></p>			



## Приложение

### Тексты диктантов.

#### *1 четверть. Входной контроль*

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

#### **В лесу.**

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

#### *1 четверть. Текущий контроль*

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: оформление предложений на письме, правописание имён собственных, слов с парными согласными, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

#### **Осень.**

Стоит хороший день. Теперь осень полна тепла. Но часто идёт дождь. Вот Рома с папой идут в лес через широкие поля. Скоро ударит мороз. Всё покроет снег.

#### **Лыжная прогулка.**

Отец и мать Серёжи Чарушина купили ему лыжи. Мороз утих. Серёжа с папой будут гулять два часа по лесной тропе. Снег летит из-под лыж. Трещит наст.

#### *1 четверть. Итоговый*

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

#### **Лес зимой.**

Красив зимний наряд леса. На лапках елей лежит снег. На тонких ветках берез снежный пух. Весь в снегу стоит дуб. Хорошо поработал мороз.

#### **Наши рощи.**

Хороши наши рощи. Красивы там берёзы. Сколько в рощах птиц! Стучат пёстрые дятлы. Кричат грачи. А как свищут синицы! Люди часто ходят в рощу слушать пение птиц.

## ***2 четверть. Текущий***

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов парными согласными; умение переносить слова.

### **Находка.**

Коля пришел в лес. Кто это? Это бежит ежик. Коля любит зверей. Вот стоит пень. Около пня большой гриб. Из гриба будут варить суп. Коля кладет находку в сумку и спешит домой.

### **Поездка.**

Около домов много машин. Вот гараж. У его стены и дверей большой сугроб. По двору едет машина. Шофёр крутит руль. Машина должна выехать на улицу Антонова.

## ***2 четверть. Итоговый***

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, разделительного мягкого знака, умение переносить слова.

### **Зимой.**

Наступила зима. Ночью был сильный мороз. Ветер кружил хлопья снега. Кругом лежит белый ковер. Реки и озера покрылись льдом. Ребята побежали на каток. Легко скользят острые коньки по гладкому льду. Там шум и веселье. Хорошо зимой!

### **Кошка Сильва.**

На крыльце сидит кошка Сильва и мяукает. Я налью ей в блюдечко молочка и дам несколько кусочков мяса и колбаски. Довольная Сильва пьёт и ест. Теперь у киски вся мордочка в еде. Сытая кошка умывается.

## ***3 четверть. Текущий***

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание имён собственных, слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение переносить слова.

### **Главный город.**

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Кутузовский проспект, Садовое кольцо. Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчишки гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

### **Дети в лесу.**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют на все лады птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в лукошко.

### **3 четверть. Итоговый**

#### **Весна.**

Вот и весна. Солнышко рушит снежные горы. Шумит быстрый ручей. С крыш звонко падает капель. Лопнули душистые клейкие почки. Алёша и Юра ждут прилёта птиц. Они смастерили для птиц скворечники. Мальчики идут в парк.

#### *Грамматические задания:*

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть слова, начинающиеся с гласного звука.

#### **Весна на окне.**

На улице холодно. Идёт весь день колючий снег. А у нас на окне целый сад. На ветках тополя и берёзки распустились серёжки.

На ветках липы показались зелёные листочки. С окна повеяло весной. На вишнёвых ветках уже есть цветочки.

#### *Грамматические задания:*

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подчеркнуть орфограммы в словах *берёзки, листочки*.

### **4 четверть. Текущий**

#### **Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила:

правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу, правописание имён собственных, умение переносить слова.

#### **Весна.**

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши! ( 43 слова )

*Слова для справок: увидели, ландыш.*

#### **Кораблик.**

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы

снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.( 43 слова )

*Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит.*

*Грамматические задания к диктантам:*

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Написать над словами части речи.
3. Разделить для переноса слова.

#### **4 четверть. Итоговый**

**Цель работы:** проверить умение применять пройденные правила: правописание звонких и глухих согласных в конце слов, безударных гласных, мягкого знака, слов с сочетаниями жи-шия, ча-ща, чу-щу умение переносить слова.

#### **Пруд ожил.**

Теплые лучи солнца согрели пруд. Тихо качались камыши. Выплыла утка с утятами. Жаба прыгнула на лист кувшинки, как на плот. В кустах спрятался уж. Пруд ожил. На лугу у пруда растут пестрые цветы. Мы любим играть у пруда.

*Грамматические задания:*

1. Найти и выписать из текста три слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в конце слова».
2. Найти и подчеркнуть в последнем предложении слово, в котором все согласные звуки мягкие.

#### **В роще.**

Вот березовая роща. На траве играют золотые лучи солнца. Дует теплый ветерок. Под березами спрятался подберезовик. Ножка тоненькая, шляпка широкая. У ручья шумят редкие осинки. Под осинками – подосиновики. Веселые ребята в белых майках и красных беретах. На лесных полянах звучат птичьи голоса. Как хорошо летом в роще.

*Грамматическое задание:*

1. Найти в тексте и выписать формы слова осинка.
2. Подчеркнуть то предложение, в котором есть слово, однокоренное со словом береза.

## ТЕСТ. Части речи. Существительное

**1. На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные?**

А. Кто?

Б. Что?

**2. Укажи номера, слов не обозначающих имена существительные.**

1. Пекарь

4. Юбка

2. Любить

5. Шатер

3. Язык

6. Единый

**3. К одушевленным именам существительным относятся:**

А. слова, обозначающие людей и животных

Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

**4. Какие это имена существительные:**

снегирь, зверь, Ульяна, слесарь?

1. Одушевленные

2. Неодушевленные

**5. К неодушевленным предметам относятся:**

А. слова, обозначающие людей и животных

Б. слова, обозначающие остальные предметы, кроме людей и животных

**6. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные.**

1. Актер

4. Поводок

2. Жильцы

5. Пальто

3. Олег

6. Кино

**7. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные**

1. Барабанщик

4. Играют

2. Колокольный

5. Воротничок

3. Маленькая

6. Шкатулка

**8. Укажи номера слов, обозначающих неодушевленные имена существительные**

1. Автомобиль

4. Артур

2. Журавль

5. Сад

3. Березы

6. Компьютер

**9. Укажи номера слов, обозначающих имена существительные единственного числа.**

1. Сапоги

4. Лось

2. Осёл

5. Собаки

3. Телефоны

6. Бабочки

**10. Изменяются ли имена существительные по числам?**

1. ДА                      2. НЕТ

**Тест по теме «Имя прилагательное»**

**1. Укажи номера слов, обозначающих имена прилагательные.**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. Школа      | 7. Дочка       |
| 2. Одеколон   | 8. Малиновый   |
| 3. Докторская | 9. Шелковый    |
| 4. Луковый    | 10. Буквенный  |
| 5. Санаторий  | 11. Ночные     |
| 6. Меркнет    | 12. Секундомер |

**2. От какой части речи удобнее ставить вопрос к имени прилагательному?**

- А. От глагола  
Б. От имени существительного

**3. Выбери номера прилагательных, стоящих во множественном числе.**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. Яблочное  | 4. Чудесный |
| 2. Кислые    | 5. Сладкие  |
| 3. Волшебные | 6. Свежие   |

**4. Слова, которые отвечают на вопросы КАКАЯ? КАКОЙ? КАКОЕ? КАКИЕ?, обозначают:**

- А. действия предмета  
Б. предметы  
В. Признаки предмета

**5. В каком числе стоят слова: большие, майские, следующие, домашние, дремучие, зимние, бодрые, клюквенные?**

- А. В единственном.  
Б. Во множественном

**6. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов.**

- А. КТО? ЧТО?  
Б. КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ?  
В. ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

**7. С какой частью речи связано имя прилагательное?**

- А. С глаголом  
Б. С именем существительным

**8. Укажи номера слов, обозначающие имена прилагательные единственного числа.**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Маленький | 4. Больное |
|--------------|------------|

- |             |            |
|-------------|------------|
| 2. шелковые | 5. Сыпучая |
| 3. Нижние   | 6. Колочее |

### **Тест по теме «Глагол»**

#### **1. Укажи номера слов, обозначающих глаголы.**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. Пясть   | 7. Зеленый    |
| 2. Мышь    | 8. Обежать    |
| 3. Сказать | 9. Олененок   |
| 4. Кассир  | 10. Ехать     |
| 5. Овраг   | 11. Оберегает |
| 6. Обедает | 12. Подняться |

#### **2. Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ или ЧТО СДЕЛАЕТ?, обозначают:**

- А.** действия предмета
- Б.** предметы
- В.** Признаки предмета

#### **3. Укажи номера слов, обозначающих глаголы единственного числа.**

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| 1. Проехал      | 4. Спасаются |
| 2. Откусит      | 5. Поспеет   |
| 3. Прислушались | 6. Заросло   |

#### **4. На какие вопросы отвечают глаголы в начальной форме?**

- А.** ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?
- Б.** ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?

#### **5. Укажи номера слов, обозначающих глаголы во множественном числе.**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. Плавает   | 4. Исполнят   |
| 2. Встречают | 5. Спрятались |
| 3. Сидел     | 6. Читаешь    |

#### **6. В каком числе стоят слова: пробил, квакает, рисует, спишит, летит, тащу, моешь, накрыла?**

- А.** В единственном
- Б.** Во множественном

#### **7. Какие слова отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?**

- А.** Обозначающие действия предметов
- Б.** Обозначающие предметы
- В.** Обозначающие признаки предметов

## 8. Выбери верное утверждение.

А. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, не стоят в начальной форме.

Б. Глаголы, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?, стоят в начальной форме

**ТЕСТ. Звуки и буквы.** Произнесение и обозначение на письме согласных звуков.

### 1. Какие безударные гласные в корне слова не надо проверять?

А. А, О

Б. У, Ы, Ё, Ю, Э

В. Е, И, Я

### 2. Как в слове проверить безударную гласную в слове?

А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная.

### 3. Укажи номер буквы, которую надо поставить в слова:

п...щит, в...згливый, м...гание, пл...та

1. Я

2. Е

3. И

### 4. Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.

1. Сова

4. Видро

2. Когтистый

5. Лижак

3. Земовье

6. Камок

### 5. Выбери верное утверждение.

А. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова надо проверять.

Б. Безударные гласные А, О, Е, И, Я в корне слова не надо проверять.

### 6. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

1. Пистреет

4. Канец

2. Талкать

5. Размягчить

3. Кислица

6. Кротенок

### 7. В каком слоге гласная является орфограммой?

А. В безударном

Б. В ударном

### 8. Укажи номера слов, в которых пропущена буква О.

1. Сл...ва

4. С...довник

2. Ж...рища

5. Набр...сать



3. Пл...довый      6. Стр..итель

**9. Укажи номера слов, в которых пропущена буква А.**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1. Дв...рец | 4. Кр...новщик  |
| 2. К...нец  | 5. Стр...усенок |
| 3. Тр...ва  | 6. Б...родка    |

**10. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:**

в...зание, р...биновый, гр...да, за...вить

1. Я
2. Е
3. И

**Звуки и буквы.** Произнесение и обозначение на письме согласных звуков.

**1. В каком случае парный согласный является орфограммой?**

- А. В конце слова
- Б. Перед гласной
- В. Перед глухой согласной

**2. Перечисли парные звонкие согласные:**

- А. Б, В, Г, Д, З, Ж
- Б. П, Ф, К, Т, С, Ш

**3. Как проверить парную согласную в конце слова?**

- А. Надо изменить слово так, чтобы на эту гласную падало ударение
- Б. Надо изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная

**4. Укажи номера слов, где нужно поставить букву Б.**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1. Клу...ки | 4. Голу...ка |
| 2. Ле...ка  | 5. Ще...ка   |
| 3. Зу...ки  | 6. Оши...ка  |

**5. Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Сапог  | 4. Камыш  |
| 2. Низкий | 5. Сторош |
| 3. Клюф   | 6. Прышки |

**6. Укажи номера слов, в которых не допущена ошибка.**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Глазки | 4. Низкий |
| 2. Шкаф   | 5. Наряд  |
| 3. Рукаф  | 6. Гараш  |

**7. Перечисли парные глухие согласные.**

А. Б, В, Г, Д, З, Ж

Б. П, Ф, К, Т, С, Ш

**8. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:**

автогра..., телегра..., ше..., гри...

1. В

2. Ф.

**9. Укажи номера слов, где нужно поставить букву Ж.**

1. Затя...ки            4. Рома...ка

2. Беля...              5. Варё...ка

3. Бара...ки            6. Пейза...

**10. Укажи номер буквы, которую надо вставить в слова:**

взры..., тетере..., моти..., черносли...

1. В

2. Ф

**Работа над предложением, текстом.**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Сочинение(обучающее) придает смысл всем урокам русского языка: ведь в нем реализуется языковое развитие школьника, используются все речевые умения.

*Тексты и презентации сочинений и изложений в электронном виде прилагаются на диске.*